

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим От советом
Протокол № 2
От 29.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 82
от 29.05.2024г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
по реализации
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 36
Кировского района Санкт-Петербурга

Возраст детей: 6 – 7 лет (подготовительная группа)

Направленность группы: компенсирующая (для детей с ТНР)

Срок реализации программы: 2024-2025 год

Автор: Монахова А.Г. – учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи	2
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	3
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	7
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности	10
2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе логопедической группе.....	10
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе логопедической группе	17
2.6. Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в подготовительной к школе логопедической группе	21
2.7. План работы с родителями	22
2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	24
2.9. Содержание коррекционной работы.	26
2.10. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
2.11. Дистанционная работа.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Предметно-пространственная среда	38
3.2. Режим дня	40
3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе (НОД)	42
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в подготовительной к школе логопедической группе.....	42
3.5. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	51
Содержание мониторинга речевого развития детей с тяжелым нарушением речи.....	51
Приложение 2. Таблицы мониторинга.....	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы «Фантазеры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа логопеда по развитию детей в подготовительной к школе логопедической группе «Фантазеры» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 6 до 7 лет в группах с тяжелым нарушением речи (Общее недоразвитие речи III, IV уровня речевого развития).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014
2. ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149.ru/docs/18312/
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей", Москва, Просвещение 2009г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи

Цели: построение системы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а так же выстроены по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт – Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, белые ночи и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т. д.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы, решения логопедической комиссии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

а) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

в) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

а) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

б) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

в) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети этой возрастной группы обладают устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. В целом ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Подробнее возрастные особенности детей 6 – 7 лет приведены в Основной образовательной программе дошкольного образования.

Индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи представлены в следующих коррекционных программах, входящих в учебно-методический комплекс данной Рабочей программы:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 5-7;
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. стр.17-28;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», М., Просвещение 2009 г., стр. 73-81;

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к^люч^ит свет*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*абрикóснын* — абрикосовый»), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй*,

свицой)), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́»*, «мебель» — *«разные сто́лы»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»*). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (*«посуда»* — *«миска»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик), антиципации (*«астóбус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендвёдь»* — медведь), усечение слогов (*«мисанёл»* — милиционер, *«ваправот»* — водопровод), перестановка слогов (*«вóкрик»* — коврик, *«восóлики»* — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной (*«корáбыль»* — корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерны остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулируви́щик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри *буска*», относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*». Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевизереказáли Черепáшковнínзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез изшкафá*» — вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»), единственного и множественного числа («я дома играю с *компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет собираются и обрабатываются в течение первых четырех недель сентября.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 28-29.

Предполагаемые результаты

коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе.

Дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками пересказа;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания; владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; владеть навыками словоизменения.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги - употреблять правильно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие подготовку к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Система педагогической логопедической диагностики (мониторинга).

Система педагогической логопедической диагностики (мониторинга) является авторской и проводится без отрыва от образовательного процесса ДООУ. Проводится по девяти направлениям (см.таблицу), в форме наблюдения и логопедического обследования. Полная методика представлена в Приложении №1 и Приложении № 2. Периодичность диагностики – дважды в год, в сентябре и мае

Направления	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
1. состояние неречевых психических функций	-Наблюдение	2 раза в год	В течение месяца	Сентябрь
2. состояние фонематического восприятия	-Логопедическое обследование			Май
3. состояние фонематического анализа, синтеза и представлений				

4. звукопроизношение				
5. обследование звуко- слоговой структуры слова				
6. состояние общей и ручной моторики				
7. особенности словарного запаса				
8. состояние грамматического строя речи				
9. обследование состояния связной речи				

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе логопедической группе.

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: -конструирование; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игры с правилами), дидактическая. игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры
1.3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения. Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
1.7. Развитие трудовой деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	Чтение художественной	Дидактические игры,

	литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
2.Познавательное развитие		
2.1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игры (дидактические, развивающие)
2.2.Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ▪ предметное и социальное окружение ▪ ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	
3.Речевое развитие		
3.1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
3.2.Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
3.4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

	загадок, пословиц, поговорок	
4.Художественно-эстетическое развитие		
4.1.Развитие продуктивной деятельности • лепка • конструирование • рисование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Игра Проблемная ситуация
4.2.Развитие музыкально-художественной деятельности; • Приобщение к музыкальному искусству • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Празднование дней рождения	
5.Физическое развитие		
5.1.Основные движения: логоритмика	- сюжетно-игровые - тематические -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы	Подражательные движения

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя модуль: «Мой город» (воспитание петербуржца-дошкольника).

Содержание модуля «Мой город» (воспитание дошкольника – жителя Санкт-Петербурга).

В подготовительной к школе группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», и др.

Организация опыта освоения содержания:

- привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).
 - Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
 - раскрашивать, прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
 - Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный или с помощью родителей поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
 - Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
 - Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).
 - Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.
 - Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
 - Стимулировать детей к собиранию коллекций, совместно с родителями, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
 - Организовывать участие детей в жизни Санкт-Петербурга: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).
- Задачи модуля «Мой город».
- Пробуждать у дошкольников познавательного интереса к городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
 - Расширять представления детей о том, что делает Санкт-Петербург красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.
 - Формировать элементарные умения, необходимые для жизни в крупном городе.
 - Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
 - Формировать у детей представления и символике Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн города
 - Развивать чувство гордости за свой город, его достижения и культуру, воспитывать бережное отношение.

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения логопеда с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра логопеда и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация)	2 раза в неделю
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	2 раза в неделю на подгрупповых занятиях
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Элементы логоритмики на занятиях	2 раза в неделю на подгрупповых занятиях
Творческая мастерская (задание на развитие мелкой моторики, воображения)	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	2 раза в неделю
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению (если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт). Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных

умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогов – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы могут организовываться в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями (например, «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе логопедической группе

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя*	02.09. -6.09.2024	Давайте познакомимся!
	2 неделя*	09.09.-13.09.2024	Детский сад.
	3 неделя*	16.09.-20.09.2024	Семья
	4 неделя*	23.09.-27.09.2024	Осень. Деревья
Октябрь	1 неделя	30.09.-04.10.2024	Огород. Овощи.
	2 неделя	07.10.-11.10.2024	Сад. Фрукты.
	3 неделя	14.10.-18.10.2024	Насекомые.
	4 неделя	21.10.-25.10.2024	Перелетные птицы и водоплавающие.
	5 неделя	28.10-1.11.2024	Лес осенью. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1 неделя	5.11-8.11.2024	Дикие животные
	2 неделя	11.11.-15.11.2024	Домашние животные
	3 неделя	18.11.-22.11.2024	Домашние птицы

	4 неделя	25.11.-29.11.2024	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	1 неделя	02.12.-6.12.2024	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя	9.12.-13.12.2024	Мебель
	3 неделя	16.12.-20.12.2024	Посуда
	4 неделя	23.12.-28.12.2024	Новогодний праздник
Январь	1 неделя	09.01.-10.01.	Зима. Зимние забавы
	2 неделя	13.01.-17.01.	Транспорт
	3 неделя	20.01.-24.01.	Профессии
	4 неделя	27.01.-31.01	Труд на селе зимой. Профессии.
Февраль	1 неделя	03.02.-07.02.	Орудия труда. Инструменты.
	2 неделя	10.02.-14.02.	Животные жарких стран
	3 неделя	17.02.-21.02.	Комнатные растения
	4 неделя	24.02.-28.02	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.
Март	1 неделя	03.03.-07.03.	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2 неделя	10.03.-14.03.	Наша Родина - Россия
	3 неделя	17.03.-21.03.	Москва – столица России
	4 неделя	24.03.-28.03.	Санкт – Петербург – вторая столица России
Апрель	1 неделя	31.03.-04.04.	Мы читаем. Маршак С. Я.
	2 неделя	07.04.-11.04.	Мы читаем. Чуковский К. И.
	3 неделя	14.04.-18.04.	Мы читаем. Михалков С. В.
	4 неделя	21.04.-25.04.	Мы читаем. Барто А. Л.
	5 неделя	28.04 – 31.04	Весна. Весенние цветы
Май	1 неделя	05.05.-07.05.	9 мая. День Победы

	2 неделя	12.05.-16.05.	Перелётные птицы весной
	3 неделя	19.05.-23.05.	Мы читаем. Пушкин А. С.
	4 неделя	27.05.-30.05.	Школа. Школьные принадлежности

*Исследование индивидуального речевого развития детей учителем-логопедом и заполнение речевых карт.

Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период **Летний оздоровительный период:**

С 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН. Тема проекта планируется по неделям.

4. Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН в летний период. Тема проекта планируется по неделям.

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	02.06.2025-06.06.2025	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	09.06.2025-13.06.2025	«Россия – родина моя»
	3 неделя	16.06.2025-20.06.2025	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	4 неделя	23.06.2025-27.06.2025	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	30.06.2025-04.07.2025	«Ладони на асфальте»
	2 неделя	07.07.2025-11.07.2025	«Семейный альбом»
	3 неделя	14.07.2025-18.07.2025	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	21.07.2025-25.07.2025	«Бюро находок»
	5 неделя	28.07.2025-01.08.2025	«Если с другом вышел путь – веселей дорога!»
Август	1 неделя	04.08.2025-08.08.2025	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя	11.08.2025-15.08.2025	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	18.08.2025-22.08.2025	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	25.08.2025-29.08.2025	«До свиданья, лето!»

5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Значение	Примечание
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января	Новогодние каникулы	Праздничный выходной день
7 января	Рождество Христово	Праздничный выходной день
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Памятный день
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Памятный день
8 февраля	День российской науки	Памятный день
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Памятный день
21 февраля	Международный день родного языка	Памятный день
23 февраля	День защитника Отечества	Праздничный выходной день
8 марта	Международный женский день	Праздничный выходной день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Памятный день
27 марта	Всемирный день театра	Памятный день
12 апреля	День космонавтики	Памятный день
1 мая	Праздник Весны и Труда	Праздничный выходной день
9 мая	День Победы	Праздничный выходной день
19 мая	День детских общественных организаций России	Памятный день
24 мая	День славянской письменности и культуры	Памятный день
1 июня	День защиты детей	Памятный день
6 июня	День русского языка	Памятный день
12 июня	День России	Праздничный выходной день
22 июня	День памяти и скорби	Памятный день
8 июля	День семьи, любви и верности	Памятный день

12 августа	День физкультурника	Памятный день
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Памятный день
27 августа	День российского кино	Памятный день
1 сентября	День знаний	Памятный день
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Памятный день
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Памятный день
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Памятный день
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Памятный день
4 октября	День защиты животных	Памятный день
5 октября	День учителя	Памятный день
Третье воскресенье октября	День отца в России	Памятный день
4 ноября	День народного единства	Праздничный выходной день
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Памятный день
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Памятный день
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Памятный день
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Памятный день
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Памятный день
8 декабря	Международный день художника	Памятный день
9 декабря	День Героев Отечества	Памятный день
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Памятный день
31 декабря	Новый год	Праздничный выходной день

*Индивидуальная работа логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями проводится согласно индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту или плану.

2.6 Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в подготовительной к школе логопедической группе

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю	Количество НОД и время в год (52 недели)
-------	-------------------------	--------------	------------------	---------------------------------	--

1	Физическое развитие	Физкультура	30 мин	3	90 мин	153	76ч 30мин
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30 мин	2	60 мин	102	51ч
		Изобразительная деятельность*	-	-	-	-	-
3	Познавательное развитие	Математика	30 мин	2	60 мин	102	51ч
		Ознакомление с окружающим	30 мин	1	30 мин	51	25ч 30мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	30 мин	2	60 мин	102	51ч.
		Коррекционное занятие с учителем - логопедом	30 мин	2	60 мин	102	51ч..
		Чтение	30 мин	1	30 мин	51	25ч. 30 мин
		Грамота	30 мин	1	30 мин	51	25ч. 30 мин
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	30 мин	14		714	
		Итого:			7ч.		357ч.

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе логопедической группе для детей 6 - 7 лет определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
- Индивидуальная работа логопеда с ребенком составляет по 15-20 минут 3 раза в неделю.

2.7. План работы с родителями

После проведения логопедического обследования логопед представляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает: активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (родительские собрания, индивидуальные занятия и консультации, совместные проекты, праздники).

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	• протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» о семье: • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • заказ на образовательные и оздоровительные услуги • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета и Попечительского совета
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с родителями

Период проведения	Мероприятия
--------------------------	--------------------

Сентябрь 2022г., Апрель 2023г.	Встреча с родителями «Дорога без опасности»
Декабрь 2022г.	Новогодние встречи
Февраль, Март 2023г.	Мастер-классы, открытые показы
Январь, Февраль, Апрель 2023г.	Консультации
В теч. всего учебного года	Совместные образовательные проекты

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в месяц или чаще (по необходимости) во второй половине дня по средам.

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (по 4 человека) 2 раза в неделю (30 минут).

Содержание подгрупповых занятий зависит от возраста, уровня ОНР, специфики речевого дефекта.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с тяжелым нарушением речи.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественноэстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует _____ и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непрерывной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается 1 сентября, длится 12 месяцев (до 31 августа) и условно делится на 4 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май;

IV период - июнь, июль, август.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленного исследования индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты исследования индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 сентября начинается непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Психолого-медико-педагогическое совещание также проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во 2 половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 2 коррекционно-развивающих подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

2.9. Содержание коррекционной работы.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

(1-3-я недели сентября - исследование речевых и неречевых психических функций детей).

Речевое развитие

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Проводить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Выбатывать правильный темп речи.
6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Проводить работу по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить анализировать слова типа: *мама, крот, мост, лиса, лист, крик*.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
2. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
3. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1,2,3-х слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие словаря

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.

прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, осыпать, пахать.

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;

прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

глаголы: лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, **ароматный**;

глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

6. Систематизировать представления детей о местах **обитания** домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания **детьми** роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось.; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косяпый, куций, острый, хищный, рогатый, добрый;

глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7. Уточнить и расширить представления об осенней **одежде**, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, **из** которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, крупный-мелкий, толстый-тонкий), словами-синонимами (покрывать-укрывать, красный-алый-багряный).

9. Расширять представления о переносном значении (золотые руки).

10. Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, грибище).

11. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький), относительными (яблочный), притяжательными (кошачий) прилагательными.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов.
6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Обучение грамоте

1. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, печатании, лепке их из пластилина, в узнавании букв с недостающими элементами или "зашумленные" буквы, в различении правильно и неправильно "напечатанных" букв, в трансформировании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой "и").

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовое приятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*; - названия геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.
2. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке.
3. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье*.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа*.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Знакомство с функциями и возможностями руки. Закрепление названий пальцев. Закрепление действий правой и левой рукой.
2. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, в играх с застёжками, шнуровками.
3. Продолжать формирование навыков работы с карандашом (штриховка, обводки по контуру).

Физическое развитие

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
2. Формировать правильную осанку.
3. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол.

Социально-коммуникативное развитие

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.
2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание искренности и правдивости.
4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению

Период (декабрь, январь, февраль)

Речевое развитие

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*), прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* — с буквой У.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

Развитие психических функций

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.
2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.
3. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемое™, распределения внимания.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.
2. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
3. Обучение детей ориентировке на листе клетчатой бумаги, используя прилагательные: левее, правее, ниже, выше.
4. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
5. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.
6. Совершенствование умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему. Закрепление в речи прилагательных: шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.
7. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Физическое развитие

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
2. Формировать правильную осанку.
3. Закреплять умение ловить различных размеров мячи кистями рук, ударять мячи об пол.
4. Совершенствование навыков бросания мяча вверх и ловли его двумя руками.

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.
2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.
3. Совершенствование умения работать в коллективе.
4. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности.

III период (март, апрель, май, июнь)

Речевое развитие

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование физиологического и речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*_а, *слив*_а, *маск*_а, *миск*_а, *кали*_{на}.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Развитие словаря:

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с

увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной геометрической формы.
2. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
3. Обучение детей ориентировке на листе клетчатой бумаги, используя прилагательные: левее, правее, ниже, выше.
4. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).
5. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.
6. Совершенствование умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему. Закрепление в речи прилагательных: шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.
7. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Физическое развитие

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
2. Формировать правильную осанку.
3. Закреплять умение ловить различных размеров мячи кистями рук, ударять мячи об пол.
4. Совершенствование навыков бросания мяча вверх и ловли его двумя руками.
5. Упражнения в равновесии(стоять на одной ноге).
6. Дальнейшее совершенствование навыков выполнения упражнений для кистей рук, мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника.

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование человеколюбия, желание заботиться об окружающих.
2. Воспитание чувства уверенности в себе.
3. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.
4. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.
5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного к школьному обучению.
6. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Летний оздоровительный период

С 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН. Тема проекта по неделям.

*Июнь – август. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (согласно индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутам и плану)

2.11. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Психолого - медико -педагогический консилиум

В ГБДОУ создан и действует психолого-медико-педагогический консилиум (в дальнейшем - ПМПк). Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями.

На заседания ПМПк могут быть приглашены медицинские и педагогические работники ГБДОУ (врач-педиатр, врач-невролог, медицинские сестры, в том числе медсестра по массажу, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал.

Специалисты ПМПк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на осуществление психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии.

3.1. Предметно-пространственная среда

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды:
 - внешнее пространство;
 - внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Кабинеты учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
-----------------------------	--	--

Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
---------------------	---	---

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Москва, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр. 154-156, стр.161-170, стр. 174-175, стр.210-212, стр.216 «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Т.В. Лопатиной. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 356 – 440.

3.2. Режим дня

Регламентирование образовательного процесса в течение дня Холодный период года (сентябрь - апрель)

Содержание	Подготовительная группа	
	начало	окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.45	09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00	09.30
Динамическая пауза	09.30	09.40

Непрерывная образовательная деятельность	09.40	10.10
Динамическая пауза	10.10	10.20
Непрерывная образовательная деятельность	10.20	10.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с детьми)	10.50	11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05	12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.25	12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45	13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20	15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.40	16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20	18.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.20	19.00

Теплый период года (май-август)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50	9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30	2.40
Подготовка к обеду, обед	12.40	13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00	15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.55
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55	16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55	18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.20	19.00
	18.20	19.00

***НОД – непрерывная образовательная деятельность**

Режим дня составлен на основе СанПиН

Примечание: индивидуальная работа логопеда с детьми проводится согласно индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту или плану.

3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе (НОД)

Понедельник:	9.00 - 9.30	-1 подгруппа
	9.40 - 10.10	- II подгруппа
	10.10 - 13.00	- индивидуальная работа, нерегламентированная деятельность
Вторник:	9.00 - 9.30	-III подгруппа
	9.40 - 10.10	- IV подгруппа
	10.10 - 13.00	- индивидуальная работа, нерегламентированная деятельность
Среда:	I, II, III среда:	9.00-13.00 -- индивидуальная работа, нерегламентированная деятельность
	IV среда: 15-19.00	- индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Четверг:	9.00 - 9.30	- III подгруппа
	9.40 - 10.10	- IV подгруппа
	10.10 - 13.00	- индивидуальная работа, нерегламентированная деятельность
Пятница:	9.00 - 9.30	-1 подгруппа
	9.40 - 10.10	- II подгруппа
	10.10 - 13.00	- индивидуальная работа, нерегламентированная деятельность

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в подготовительной к школе логопедической группе

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	- Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) - Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями) - Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям	В течение года

		психолога и врача)	
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	• Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе в отдельности • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей • Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. • Коррекция нервно-психического развития детей	В течение года
3	ОРАГНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Регламентированная деятельность Частично регламентированная, и нерегламентированная Самостоятельная двигательная деятельность детей	• Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна • Подвижные игры на улице и в помещении • Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в: • Групповом помещении • Спортивном зале/он же музыкальный/ • На улице Б). Составить выверенные <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели.	В течение года 1 р. в год В течение года Октябрь
4	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	• Закаливание: <u>Воздухом:</u> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <u>Водой:</u> - Умывание в течение дня прохладной водой - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <u>Другие виды закаливания:</u> - Ходьба по ребристым дорожкам • Витаминизация (Витамином С (компот)) • Включение в рацион питания а) чеснока б) лимонов в) св. фруктов и овощей г) сок д) молочные продукты (йогурты, кефиры) е) второй завтрак • Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка	В течение года Зима-весна В пер. эпид. обстановки В течение года
5	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	• Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки)	В течение года

	РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	• Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома. • Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности.	
--	--------------------	--	--

3.5. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			
1			Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.	1
2			Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..	1
3			Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.	1
4			Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс]—Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/	1
5			ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149.ru/docs/18312/	1
6			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).	1

7			Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	1
8			Лопатина Л.В., Баряевой Л.Б. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб: ЦДК, 2014	1
1	ОО Речевое развитие			
			Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. СПб: «Детство»2002г.	1
2			Бабина Е.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова:обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. М.: ПАРАДИГМА, 2010г. (электронный носитель)	1
3			Батяева С.В. Альбом по развитию речи. М.: "РОСМЭН", 2015г.	1
4			Воронина Л.П.Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2017г.	1
5			Гербова В.В.Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. М.: "Просвещение", 1986г.	1
6		15	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2018г.	15
7			Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003г.	1
8			Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. М.: "Просвещение", 1989г.	1
9			Л.П. Комарова. Автоматизация звука С (Сь,З. Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. М.: ООО "Издательство ГНОМ, 2011г. (полный комплект)	14
10			Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999г.	1
11			Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. Пособие для логопедов. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999г.	1
12			С.В. Коноваленко. Смотри, думай, выигрывай! (развивающие игры). СПб: "Детство - Пресс», 2011г.	1
13			Лебедева Л.Н., Козина И. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем (старшая группа). М.: Центр педагогического образования, 2009г.	1

14			Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2017г.	1
15			Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. СПб: "Детство - Пресс», 2017г.	1
16			Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб: "Детство - Пресс», 2006г.	1
17			Н.В. Нищева. Играйка соображайка. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. СПб: "Детство - Пресс», 2011г.	1
18		15	Н.В. Нищева. Занимаемся вместе" (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб: "Детство - Пресс», 2018г.	15
19		15	Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, СПб: "Детство - Пресс», 2012г.	15
20			Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб: "Детство - Пресс», 20018г.	1
21			Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб: "Детство - Пресс», 2007г.	1
22			Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР). СПб,«Детство-Пресс»,2004г.	1
23			Танцюра С.Ю. Играем с предлогами (<i>на, за, у, через, под, над</i>). М: "Сфера образования", 2018г.	1
24			Танцюра С.Ю. Играем с предлогами (<i>в, от, из, около, перед, из-за</i>). М: "Сфера образования", 2018г.	1
25			Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М: "Альфа", 1993г.	1
26			Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб: Детство - Пресс», 1999г.	1
27			Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия (1, 2, 3 периоды). М: "Гном-Пресс", 1999г.	1

28			Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей, (звуков Р, Рь, Л. Ль). М.: "ГНОМ", 2008г.	1
29			Епифанова. Автоматизация звуков Р, Рь. Волгоград: "Учитель", 2011г.	1
30			Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. М.: "ГНОМ", 2009г.	1
31			Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (альбом 1, 2, 3). М.: "ГНОМ", 2017г.	1
32			Бурдина С.В. Делим слова на слоги (развивающая игра), г. Киров: "Весна Дизайн", 2004г.	1
33			Симакова Е.Л. Звонкий-глухой (фонетическое лото). Киров: "Весна Дизайн", 2004г.	1
34			Евсеев М.Ю. Мои первые буквы (развивающая игра). СПб: "Степ Пазл", 2001г.	1
35			Лугинина Т.В. Логопедические кубики. Киров: "Радуга", 2006г.	1
36			Лугинина Т.В. Выбираем противоположности. Киров: "Радуга", 2006г.	1
37			Третьякова Т.С. Играем и учимся (раздаточный материал). М: "Просвещение", 1991г.	1
38			Г.Е. Сычева. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов. М.: "Прометей" 1997г.	1
39			Лесные жители (мягкие магниты). Днепропетровск: "ФРЕШ АЙДИЕС", 2014 г.	1
40			Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками. М: АСТ, 2017г.	1
41			Демонстрационный материал: "Перелетные птицы", "Зимующие птицы", "Насекомые". Киров: "Радуга", 2009г.	1
42			Демонстрационный материал по всем лексическим темам.	1
			В.В. Коноваленко. Пишем и читаем (часть 1,2,3); М.: "Издательство "Гном", 2014	
	ОО Социально – коммуникативно е развитие			
1			Вершинина С.Е., Деркунская В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников (ОО "Познание", "Художественное творчество", "Коммуникация"). М.: Центр педагогического образования, 2013г	1

2			Бурдина С.В. Наши чувства и эмоции, г. Киров: "Весна Дизайн", 2010г.	1
3			Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб: КАРО, 2005г.	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1			Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. СПб-М.: Издательство "РЕЧЬ", 2017г.	1
2			Алифанова Е.А. Зима. Весна. Лето. Осень развивающая игротка). М.: "Прометей", 2000г.	1
3			Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб: Издательство Дом "ЛИТЕРА". 2004г.	1
4			Коноваленко С.В. Смотри, думай, выигрывай (развивающие игры). СПб: "Детство - Пресс», 2001г.	1
5			Нищева Н.В. ИГРАЙКА СООБРАЖАЙКА (игры для мыслительной и речевой деятельности, математических представлений). СПб: "Детство - Пресс», 2001г.	1
6			Русакова Е.С. Изучаем противоположности. Тула:ООО "Омега", 2016г.	1
7			Русакова Е.С. Кто сказал "КУ-КА-РЕ-КУ". Тула:ООО "Омега", 2016г.	1
8			Русакова Е.С. Играем с предлогами. Тула:ООО "Омега", 2016г.	1
9			Бобылева З. Т. Игры с парными карточками). М.: "ГНОМ", 2007г.	1
10			Нагибина И.П. Времена года в городе, в деревне, в природе. М.: "Школьная Пресса", 2006г.	1
11			Борисенко М.Г. Мебель (грамматика в играх и картинках), СПб: "ПАРИТЕТ", 2006г.	1
12			Три поросенка (магнитный театр). Днепропетровск: "ФРЕШ АЙДИЕС", 2014 г.	1
13			Домино: "Ягоды", "Фрукты", Цветы", "Животные", "Игрушки".	1
14			Гуськова Л. Ассоциации М.: ООО "Дрофа Медиа", 2018г.	1
15			Галанов А.С. (Лото логопедическое .10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей). Звуки С, Сь, З, Зь. М: Издательство АСТ, 2009г.	1

16			Бурдина С.В. Государственные символы России (игра-занятие), г. Киров: "Весна Дизайн", 2016г.	1
17			Бурдина С.В. Что перепутал художник? г. Киров: "Весна Дизайн", 2010г.	1
18			Бурдина С.В. Что быстрее? Кто сильнее? г. Киров: "Весна Дизайн", 2008г.	1
19			Бурдина С.В. Логика (познавательная игра-лото), г. Киров: "Весна Дизайн", 2008г.	1
20			Бурдина С.В. Из чего мы сделаны? (лото), г. Киров: "Весна Дизайн", 2009г.	1
21			Бурдина С.В. Найди различие. Киров: "Весна Дизайн", 2009г.	1
22			Бурдина С.В. Логический поезд, г. Киров: "Весна Дизайн", 2008г.	1
23			Бурдина С.В. Найди пару (угадай по тени), г. Киров: "Весна Дизайн", 2009г.	1
24			Бурдина С.В. Знаю все профессии, г. Киров: "Весна Дизайн", 2009г.	1
25			Жданова Л. Найди пару (больше-меньше). М.: "Хатбер-Пресс", 2008г.	1
26			Н.Ю. Костылева. Угадай профессию (Кем работают мамы?). М.: "Эльф Маркет", 2014г.	1
27			Сысолятина Е.П. Подбери узор. Киров: "Радуга", 2010г.	1
	ОО Художественно – эстетическое развитие			
1			Вакурова О. Времена года (Магнитные истории). М.: ООО "Десятое королевство", 2016г.	1
2			Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. СПб: Детство - Пресс», 2009г.	1
3			Агранович З.Е. Времена года. СПб: "Издательство "Детство-Пресс" 2017г.	1
4			Богуславская М. У кого какой костюм? (знакомимся с профессиональной одеждой). Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2017г.	1
5			Богуславская М. Оденься по погоде (знакомимся с сезонной одеждой для девочек). Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2017г.	1

6			Богуславская М. Оденся по погоде (знакомимся с сезонной одеждой для мальчиков). Екатеринбург:ООО "Литур-К", 2017г.	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1			Картотека физминуток. Картотека упражнений на развитие общей, и мелкой моторики пальцев рук.	1
2			Воронина Л.П. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб: Детство - Пресс», 2017г.	
3			Гуськова Л. Забавные машины (трафареты). М.: ООО "Дрофа Медиа", 2016г.	
4			Веселые шнурочки. Выпуск 2, 4. М.: "Русский стиль", 2010г.	
5			Мозаика.М: "Русский стиль Подмосковья", 2015г.	
6			Игры-вкладыши: "Вертолет, "Пароход", "Букет".	
7			Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996г.	
8			Головинова Н. Зима в лесу. Осень в лесу. СПб: "Умная бумага", 2003г.	

Авторские презентации с использованием ИКТ

1.Игры для мониторинга (видео). 2017г.

2.Игры и упражнения на автоматизацию звука С (презентация).

3."Путешествие по саду" (автоматизация звука Р).

4.Предлоги: НА, ПОД, В.

5.Времена года: зима, весна, лето, осень.

6.Грибы.

7.Ягоды.

8.Животные (игры и упражнения):

Дикие животные. Домашние животные (для детей 3-4, 5-6 , 6-7 лет). Животные жарких стран (для детей 6-7 лет).

9.Игрушки (игры и упражнения).

10. Мебель.

11. Насекомые (для детей 4- 5, 6-7 лет).

12. Одежда, обувь,голов. уборы.

13. Одежда (звук Ш): игры "Ателье", "Маша-Растеряша", "Фокусник".

14. Посуда.

15. Профессии.

16. Птицы (Зимующие птицы. Перелетные птицы. Домашние птицы).

17. Фрукты.

18. Овощи.

19. Транспорт.

20. Ягоды. 21. Весенние цветы.

22.Москва – столица нашей Родины. 23. Санкт-Петербург: "Мы по городу гуляем".

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Содержание мониторинга речевого развития детей с тяжелым нарушением речи.

Успех ранней коррекции речевого недоразвития ребенка зависит от правильной диагностики речевых и неречевых нарушений, подбора методик и приемов коррекции с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи. Это состояние характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы, носит стойкий характер и требует длительной, грамотно построенной коррекционной работы. Ее эффективность зависит от умения правильно оценить структуру дефекта и степени выраженности нарушений, входящих в нее компонентов.

Нами разработана методика обследования речи детей 4-6 - летнего возраста с балльно-уровневой системой оценки.

Она удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для обследования мы используем речевые задания и критерии оценки их выполнения. Работа этих критериев представлена нами в мониторинге, в котором отражены результаты выполнения проб ребенком с речевой патологией и оценки каждой пробы.

Описание методики обследования речи

Методика обследования состоит из трех серий.

Серия I – Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Исследование неречевых психических функций.
2. исследование состояния фонематического восприятия.
3. Исследование состояния артикуляционной моторики.
4. Исследование звукопроизношения.
5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
6. Исследование общих речевых навыков.
7. Исследование общей и ручной моторики.

Серия II – Исследование лексики и грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивной речи).
2. Исследование экспрессивной речи.

Серия III – Исследование связной речи.

Критерии оценки :

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл.**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла.**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла.**

Средне-низкий уровень (выполнение более половины заданий) – **4 балла.**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в сентябре и мае.

СЕРИЯ I – Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Исследование неречевых психических функций

Слуховое внимание.

Игра № 1 «Что звучит?»

Цель: выяснить умение ребенка слушать и различать музыкальные инструменты.

Оборудование: дудочка, бубен, погремушка, гармошка.

Задание: Логопед предлагает ребенку отгадать, какой музыкальный инструмент звучит: бубен, дудочка, барабан, гармошка

Фиксируется: понимание и выполнение задания.

Игра № 2 «Угадай, где звучит?»

Цель: выяснить умение ребенка определять направление звука.

Оборудование: колокольчик

Задание: Логопед предлагает ребенку закрыть глаза и показать, где звенит колокольчик (слева, справа, сзади, вверху, внизу).

Фиксируется: точность выполнения ребенком задания.

Восприятие и воспроизведение ритма.

Игра «Слушай и хлопай» (воспроизведение ритмического рисунка; с 5 лет ритмический рисунок из 4 элементов: - - . . , -.-, -...., ...-).

с 6 лет ритмический рисунок из 5 элементов: --.-, -.-, --...., ...--).

Цель: выяснить умение ребенка воспроизводить ритмический рисунок.

Фиксируется: точность выполнения ребенком задания.

Зрительное восприятие

Игра № 1 «Цветные фоны»

Цель: определить умение ребенка соотнести предмет с соответствующим цветовым фоном.

Оборудование: игра «Цветные фоны»

Задание: Логопед предлагает ребенку разложить цветные картинки на соответствующий цветной фон.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 2 «Разноцветные шарики»

Цель: выяснить знание ребенком основных цветов и их оттенков.

Оборудование: кружочки основных цветов и их оттенков. **Задание:** Логопед предлагает ребенку назвать цвет шарика.

Фиксируется: точность выполнения задания.

Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Игра № 1 «Покажи на себе и на игрушке»

Цель: определить умение ребенка ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела.

Задание: логопед предлагает ребенку :

с 5 лет - показать правую (левую) руку, ногу, глаз, ухо; с 6 лет - показать правой рукой

левый глаз, левой рукой правое ухо.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 2 « Что и где? »

Цель: определить умение ребенка ориентироваться в пространстве.

Задание: Логопед предлагает ребенку показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 3 « Сложи разрезные картинки »

Цель: определить умение ребенка складывать целый предмет из частей.

Оборудование: разрезные картинки разного уровня сложности. **Задание:** Логопед предлагает ребенку сложить разрезные картинки: с 5 лет – из 2- 4-х частей, разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали,

с 6 лет – из 4 – 8 частей, разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 4 « Сложи из палочек фигуру »

Цель: определить умение ребенка складывать из палочек фигуры по образцу и словесной инструкции.

Оборудование: палочки.

Задание: Логопед предлагает ребенку сложить фигуру из палочек: 1) по образцу 2) по памяти
лет - «ёлочка», «домик»,
лет – «лодочка», «лодка с парусом»

Фиксируется: правильность выполнения задания.

2.Исследование состояния фонематического восприятия.

Игра № 1 « Эхо »

Цель: определить уровень развития у ребенка слухового восприятия, умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Задание: Логопед предлагает ребенку повторить слоги:

с 5 лет с 6 лет

па – бана – га ба – ба – па са - ша - са

ва – та ба – ната – да – та жа – за - жа

ма – да ка – га га – ка – га ча – ша – ча

ма – мя ба – ма ба – бя – ба за – са - за

Фиксируется: правильность воспроизведения слогов.

Игра № 2 « Слушай и покажи »

Цель: определить уровень развития у ребенка фонематического восприятия.

Задание: Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку показать соответствующие картинки.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

мишка – мышка, уточка – удочка, бочка – почка, трава – дрова

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении

миска – мышка, крыса – крыша, речка – редька,

челка – щелка, цветок – Светик, вечер – ветер, косы – козы

Оборудование: парные картинки из альбома В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко на дифференциацию звуков, не смешиваемых и в смешиваемых в произношении.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

3. Исследование состояния артикуляционной моторики.

Иннервация мимической мускулатуры.

Игра « Поиграй с Петрушкой »

Цель: определить степень подвижности мимической мускулатуры.

Оборудование: игрушка Петрушка.

Задание: Логопед предлагает ребенку выполнить словесные инструкции

Улыбнись Петрушке (мимика оскалывания).

Надуй щеки, как воздушный шар.

Удивись Петрушке (поднимание бровей).

Рассердись на Петрушку (нахмуривание бровей).

Примечание: если ребенок не выполняет словесные инструкции, то он делает это после показа логопеда.

Фиксируется: степень подвижности мимической мускулатуры.

Строение артикуляционного аппарата.

Игра « Сказка о Веселом Язычке ».

Цель: определить состояние органов артикуляционного аппарата:

характеристика губ: толстые, тонкие, расщелина, шрам;

характеристика зубов: мелкие, кривые, редкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов и отсутствие зубов;

характеристика челюстей;

прикус: прогения, прогнатия, открытый боковой прикус, открытый передний, перекрестный;

характеристика языка: массивный (макроглоссия), маленький (микроглоссия),

«географический», с укороченной подъязычной связкой.

Задание: Логопед рассказывает сказку о веселом язычке и предлагает ребенку выполнить

упражнения: положить язык на нижнюю губу, достать языком нос, поцокать языком, выполнить

движения из стороны в сторону и т.д.

Примечание: если ребенок не выполняет задание по словесной инструкции, логопед предлагает выполнить по показу.

Фиксируются: особенности строения органов артикуляции: языка, губ, зубов, челюсти, подъязычной связки, твердого неба (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель), мягкого неба (укороченное, раздвоенное, отсутствие мягкого язычка).

Подвижность артикуляционного аппарата.

Цель: определить степень подвижности артикуляционного аппарата.

Задание: Логопед предлагает ребенку выполнить действия:

раздвинуть губы в улыбке;

вытянуть губы вперед;

положить язык на нижнюю губу;

положить язык на верхнюю губу;

выполнить движения «улыбка – трубочка»;

поцокать языком;

выполнить чередование положений языка: язык на верхней губе / язык на нижней губе; **Фиксируется:**

наличие или отсутствие движения, тонус, объем, темп движений, переключение с одного движения к другому,

точность выполнения., длительность (способность удерживать губы в заданном положении), замены движения, добавочные и мелкие движения (синкинезии).

4. Исследование звукопроизношения.

Игра №1 « Назови правильно »

Цель: определить состояние произношения звуков (отсутствие звука, смешение звуков, замена звука, искажения в потоке речи).

Оборудование: О.Б. Иншакова « Альбом для логопеда », картинки – символы звуков (Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия»)

Задание: Логопед показывает картинки – символы звука и спрашивает: « Как плачет маленькая девочка? » (А-а-а), «Как гудит поезд?» (У-у-у) , затем логопед показывает ребенку иллюстративный материал и просит назвать картинки:

[с] : сад, оса, нос; [с '] : сено, осень, гусь; [з] : замок, коза; [з '] зима, магазин;

[ц] : цапля, овца, палец; [ш] : шуба, кошка, душ; [ж] : жук, ножи ; [щ] : щука, вещи. лещ ;

[ч] : чайка, очки, ночь; [л] : лапа, молоко, пол;

[л '] : лето, малина, соль; [р] : рыба, корова, топор;

[р '] : река. варенье, дверь; [к] : кот, мука, мак; [г] : гусь, нога;

[х] : хобот, муха, петух; [й] : ягода, юбка, ёж, ель

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Игра № 2 « Повтори правильно »

Цель: определить состояние произношения звуков в предложении.

Задание: Логопед произносит предложения и предлагает ребенку повторить их.

У сома усы.

У Симы гуси.

У Зои коза.

У Зины тазик.

У Миши машина.

У Жени жук.

Щенок тащит щетку.

У курицы цыплята. Девочка пьет чай.

Мила пила молоко.

У Яны новая юбка.

У Лены зеленая лента. Рома рубит дрова.

Рита варит рис.

У Кати кот.

У гуся гусята.

У петуха хвост

Фиксируется: правильное произношение звуков в предложении.

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Игра № 1. "Слушай и повторяй "

Цель: определить умение произносить слова различной слоговой структуры.

Задание: логопед произносит слова и просит ребёнка повторить их: дом, снег, крыша, кошка, каша, хлеб, мостик, капуста, помидоры, милиционер, сквозняк, сковорода, температура, свисток, скворечник, помидоры, аквариум, лекарство, простокваша, подснежник.

Фиксируется: умение произносить слова различной слоговой структуры.

Игра № « Повторяй за мной »

Цель: определить умение произносить слова различной слоговой структуры в предложении.

Оборудование: картинки с изображением перечисленных ниже сюжетов.

Задание: логопед показывает картинку, произносит предложение и просит ребенка повторить за ним:

Ребята слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Милиционер ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрестке.

Фиксируется: понимание инструкции и умение воспроизводить сложную слоговую структуру.

6. Исследование общих речевых навыков.

Состояние дыхательной и голосовой функции.

Цель: определить тип физиологического дыхания, объема дыхания, силы, высоты, тембра голоса.

Тип дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное и смешанное).

Объем дыхания (достаточный, недостаточный).

Состояние голосовой функции (сила, высота, тембр).

Фиксируется: объем дыхания, сила, высота и тембр голоса.

Особенности просодической стороны речи.

Цель: выявление особенностей просодики.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный).

Ритм (нормальный, дисритмия).

Паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке).

Употребление повествовательной и восклицательной интонаций.

Фиксируется: темп, ритм, паузация и употребление различных видов интонации.

7. Исследование общей и ручной моторики:

Исследование общей моторики.

Цель: выявление уровня развития общей моторики.

Задание (с 5 лет): логопед предлагает ребенку

пробежать, проскакать на обеих ногах, на одной ноге по заданию (от стола к окну и др.);

остановиться по сигналу (бубен, хлопок в ладоши, слово "стой") во время ходьбы, пробежки, прыжков;

установка связи между сигналом и действием: тихие удары в бубен – ходьба на носочках, громче – на полной ступне, громко – пробежка, нет ударов – остановиться;

С 6 лет добавляется:

ударить мяч ладонью об пол под счет до 5.

Фиксируется: наличие движений, координация движений рук и ног, равновесие (есть или нет),

объем движений (полный, неполный), их сила, точность (точные, неточные), переключаемость от одного движения к другому, осанка (правильная, сутулость).

Исследование ручной моторики

Игра "Делай, как я".

Цель: выявить уровень развития ручной моторики.

Задание. Логопед предлагает ребенку с 5 лет выполнить упражнения:

"здороваются" пальчики правой и левой руки;

"здороваются" пальчики только правой, только левой руки;

мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание. С 6 лет добавляются:

"игра на рояле";

"кулак-ладонь-ребро" (правой, затем левой рукой);

одновременное изменение положения кистей обеих рук: одна рука в кулак, другая – с расправленными пальцами.

Фиксируется: наличие движений, объем движений (полный, неполный), темп (нормальный, медленный, быстрый), координация (нормальная, неkoordinированные движения), переключение от одного движения к другому, плавность, напряженность, скованность движений, леворукость

СЕРИЯ II – Исследование лексико-грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивной речи).

Пассивный словарь.

Игра « Покажи игрушку»

Цель: выяснить уровень развития пассивного словаря.

Оборудование: игрушки, предметы обихода, персонажи сказок, предметы разной величины формы и цвета, сюжетные картинки по темам: "Времена года", "Дикие и домашние животные", с 6 лет – "Профессии" (основные), "Праздники".

Задание: логопед предлагает взять мишку, показать зайку, поставить матрешку на окно.

Фиксируется: точность и объем пассивного словаря.

Понимание различных грамматических форм.

Цель: выяснить уровень понимания различных грамматических форм словоизменения у ребенка.

Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

Игра "Назови много".

Цель: выявить понимание единственного и множественного числа существительных.

Оборудование: парные изображения предметов.

Задание: логопед предлагает ребенку инструкции (с 5 лет):

Покажи, где стол – столы, дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, береза – березы.

Фиксируется: понимание ребёнком единственного и множественного числа существительных.

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, из, около, под, над, перед, за.

Игра "Спрячь игрушку (предмет)".

Цель: выявить понимание предлогов (в, на, по, под, над, перед, за, около, из, с, из-под).

Оборудование: мяч, кукла, карандаши, пирамидка, кубики, пенал

Задание:

Положи мяч под стол.

Посади куклу на стул.

Возьми карандаш из пенала, с пенала, из-под пенала.

Положи кубик около пирамидки.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Дифференциация форм словообразования.

Игра « Покажи картинку».

Оборудование: картинки из дидактического материала Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Цель: 1) выявить понимание уменьшительно – ласкательных форм существительных и существительных с суффиксом –ИНК- .

Задание: логопед предлагает показать, где дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек.

Виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Цель: 2) выявить умение различать глаголы движения с различными приставками с опорой на простые сюжетные картинки.

Задание: - Покажи картинку, на которой: мальчик вышел из дома, перешел через дорогу, подошел к дому, вошел в дом.

Фиксируется: различение ребенком различных грамматических форм.

Понимание конструкций с различными падежными формами с опорой на простые сюжетные картинки.

Игра " Подумай, покажи".

Цель: выявить понимание конструкций с различными падежными формами. **Оборудование:** картинки из дидактического материала Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. **Задание :**

Покажи, чем девочка ловит бабочку.

Кого ловит девочка?

Кто ловит бабочку?

Фиксируется: Понимание сложно – подчиненных предложений и сложных логико – грамматических конструкций (с 6 лет).

Игра "Догодайся".

Цель: выявить понимание сложных логико–грамматических конструкций. **Задание:** Логопед читает предложения и предлагает ответить на вопросы:

Петю догоняет Маша. Кто бежит первым?

Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?

Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш?

Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету – до обеда или после обеда?

Фиксируется: понимание сложных логико – грамматических конструкций.

С 6 лет. Понимание связной речи.

Цель: выявить умение понимать прочитанное взрослыми и устанавливать причинно – следственные связи.

Задание: логопед эмоционально читает ребёнку небольшой рассказ или сказку и проводит беседу с ребёнком. Беседа сопровождается показом сюжетных и предметных картинок, помогающих ребёнку понять содержание рассказа.

Текст рассказа: У Юры был аквариум. В аквариуме жили рыбки. Рыбки были очень красивые. У маленькой рыбки был черный хвостик. А у большой рыбы был красный хвост. Юра очень любил рыбок. Юра ушел гулять. Прибежал кот и хотел поймать рыбок. Но тут вернулся Юра и прогнал кота. Рыбки были спасены. (Е.П. Кузьмичева).

Фиксируется: понимание содержания прочитанного и умение ребёнка устанавливать причинно-следственные связи.

2.Исследование экспрессивной речи (лексики и грамматики)

Исследование лексики

- **Состояние номинативного словаря.**

Игра «Назови то, что я покажу».

Цель: определить объём номинативного словаря.

Оборудование: картинки по лексическим темам – "Игрушки", "Посуда", "Одежда", "Обувь", "Животные дикие и домашние", "Мебель", "Семья", "Транспорт" и др. в соответствии с программой детского сада ("Альбом для логопеда" О.Б. Иншакова).

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки и назвать : «Что это? Кто это?».

Фиксируется: объем номинативного словаря

- **Владение обобщающими понятиями.**

Игра « Назови одним словом ».

Цель: выяснить умение ребёнка обобщать предметы.

Оборудование: игрушки, группы картинок по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Одежда» , «Обувь» , «Посуда» , «Мебель» , «Семья», «Дикие (домашние) животные», «Транспорт», «Инструменты» («Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, стр.129 – 145).

Задание : Логопед предлагает ребёнку назвать предложенные игрушки, картинки одним словом.

Фиксируется: правильность обобщения.

- **Состояние предикативного словаря.**

Игра « Кто как двигается?»

Цель: определить умение подбирать действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, кошки, собаки, лягушки, змеи, бабочки, зайца.

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки и дополнить предложения: Рыба в воде...(плавает).

Птица в небе...(летает). Лошадь по полю ...(скачет). Собака по двору...(бегает). Кошка по улице...(бегает).

Лягушка по болоту...(прыгает). Змея по земле... (ползёт).

Бабочка над цветком... (летает). Заяц по полю...(скачет).

Фиксируется: умение ребёнка подбирать слова-действия.

- **Состояние атрибутивного словаря.**

Игра «Подбери слово».

Цель: выявить навык употребления слов , обозначающих признаки предмета.

Оборудование: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова (стр. 205 – 209).

Задание: Логопед показывает ребёнку картинку и предлагает назвать признаки предмета.

Фиксируется: умение подбирать слова, обозначающие признаки предмета.

- **Употребление слов с противоположным значением.**

Игра «Наоборот» с 6 лет

Цель: выявить навыки употребления слов с противоположным значением.

Оборудование: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова (стр. 195 – 197).

Задание: Логопед называет слово и предлагает ребёнку назвать противоположное по значению слово.

большой – маленький горе - ...

добро - ... хороший - ...

друг- ... широкий - ...

высокий - ... легкий - ...

поднимать - ... давать - ... покупать - ...

Фиксируется: правильность выбора картинок и владение словарём антонимов.

2.2. Сформированность грамматического строя речи.

2.2.1. Словоизменение:

а) изменение существительных по падежам.

Игра «Помоги Незнайке»

Цель: определить навык употребления падежных форм существительных.

Оборудование: предметный и картинный материал.

Задание: Логопед предлагает ребёнку помочь Незнайке закончить предложение: У меня есть кукла. У меня нет (куклы).

Я люблю играть с Я купаю

Я пою песенку

Фиксируется : правильность употребления падежных форм существительных.

б) Образование существительных именительного падежа множественного числа.

Игра « Один – много»

Цель: выявить навык употребления существительных во множественном числе.

Оборудование: парные предметные картинки. стол – дерево -

кукла – окно -

ухо – стул -

слон – пень -

рукав – воробей -

глаз – лев -

рот – сон -

лист -

Задание: Логопед показывает и называет один предмет на картинке и предлагает ребёнку назвать по картинке много таких же предметов в Им. падеже.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

в) Образование существительных в форме родительного падежа, мн. числа.

Игра « Хвастунишки»

Цель: выявить умение употреблять существительные в форме родительного падежа, мн. числа.

Оборудование: картинки Г.А. Каше, В.В. Коноваленко.

Задание: Логопед предлагает ребёнку «похвастаться» количеством предметов: дом – много домов, окно – много окон, ключ – много ключей.

чашка – много чашек и т.д.

Фиксируется: умение употреблять существительные в форме родительного падежа, мн. числа.

г) Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде.

Игра « Назови, какой, какая, какое? »

Цель: определить навык согласования существительных мужского, женского, среднего рода с прилагательным в единственном числе.

Оборудование: картинки Каше и предметный материал.

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать цвет предметов (голубой шар, голубое платье, голубая машина).

Фиксируется: правильность выполнения задания.

д) Согласование количественных числительных 2,5 с существительными.

Игра «Один, два, пять ».

Цель: выявить умение согласовывать количественные числительные с существительными.

Оборудование: картинки с изображением 2 и 5 предметов.

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать картинки с изображением 2 и 5 предметов.

С 5-ти лет

Дом: 2_____5_____ Кукла: 2_____5_____ Шар: 2_____5_____ Жук: 2_____5_____

С 6-ти лет

Карандаш: 2_____5_____ Ключ: 2_____5_____ Лев: 2_____5_____ Озеро: 2_____5_____ Дверь: 2_____5_____

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игра «Назови ласково»

Цель: Определить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением больших и маленьких предметов (Г.А.Каше, О.Б.Иншакова).

Задание: Логопед показывает ребёнку пары картинок и предлагает назвать маленькие предметы ласково:

С 5-ти лет

Стол –Мяч -

Кровать – Шкаф -

Кукла – Береза -

Дом - Ложка –

С 6-ти лет

Гриб –Лиса -

Лист –Одеяло -

Фиксируется: правильность выполнения задания.

б) Образование названий детёнышей животных.

Игра «Назови детёнышей»

Цель: определить уровень развития словообразования.

Оборудование: картинный материал Г.А.Каше (серия А VIII 1-17).

Задание: Логопед показывает ребёнку картинку с изображением животного и предлагает назвать детёныша:

С 4-х – 5-ти лет

У кошки – ... , у гуся -... , у утки -..., у лисы -..., у зайца -..., у медведя - ... , у белки -..., у волка - ...

С 6-ти лет

У коровы - ... , у собаки - ... , у лошади -

Фиксируется: правильность выполнения задания.

в) Образование прилагательных от существительных;

- Относительные прилагательные.

Игра « Какой предмет по материалу?»

Цель: определить умение ребёнка образовывать относительные прилагательные. **Оборудование:** картинки Т. Б.Филичевой и Г.А. Каше (альбом «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» - серия VI).

Задание : Логопед предлагает ребёнку образовать прилагательные от существительных:

дерево – деревянный, бумага - ... , солома - ... , мех - ... , пух - ... , кирпич - ... , резина - ... , металл - ... , снег - ... , брусника - ... , черника - ... , шерсть -

Фиксируется: умение ребёнка образовывать относительные прилагательные.

- **Притяжательные прилагательные.**

Игра «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: определить умение ребенка образовывать притяжательные прилагательные. **Оборудование:** картинки (мама – сумка, бабушка – кофта, папа – газета, лиса – нора, заяц – хвост, медведь – лапа, волк – голова).

Задание: логопед предлагает ребенку ответить на вопрос «Чей? Чья? Чьё?»

Фиксируется: правильность выполнения задания.

г) Образование приставочных глаголов

Игра «Что делает мальчик?»

Цель: определить умение образовывать глаголы движения с приставками **Оборудование:** картинки («Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева).

Задание: логопед предлагает ребенку подобрать действия к картинкам (ходит, уходит, входит, выходит, переходит; бежит, убегает, выбегает, вбегает, перебегает).

Фиксируется : умение образовывать приставочные глаголы движения.

СЕРИЯ III. Исследование состояния связной речи.

1. Составление предложений:

а) по образцу действий

Цель: определить умение ребёнка составлять предложения по образцу действий.

Задание: логопед предлагает ребёнку назвать выполненные действия:

рисует карандашом.

машет флажком,

Фиксируется: умение составлять предложения по образцу действия.

б) по сюжетной картинке

Цель: определить умение ребёнка составлять предложения по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки (Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»). **Задание:** логопед предлагает ребёнку составить предложение по сюжетной картинке. **Фиксируется:** умение ребенка составлять предложения по сюжетной картинке.

2. Пересказ.

Пересказ текста по материалам Г.А. Каше (рассказы «Еж и ежата», «Сом», «Тузик»).

Цель: выявить уровень умения выделять структурные части высказывания и использовать разнообразные синтаксические конструкции.

Задание: Логопед предлагает ребёнку внимательно послушать рассказ, запомнить и пересказать его.

Фиксируется: умение ребенка пересказывать текст, соблюдая логическую последовательность.

3. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Цель: определить уровень умения составлять рассказ по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки (Г.А. Каше , Т.Б. Филичева «Мишка», «Кот», «Журка») .

Задание: логопед предлагает ребёнку внимательно рассмотреть картинку и составить рассказ по ней.

Фиксируется: умение составлять рассказ, располагая смысловые звенья в правильной последовательности.

4.Составление рассказа по серии картин

Цель: определить умение ребёнка составлять рассказ по серии картин с соблюдением логической и временной последовательности.рассказа по серии сюжетных картин.

Оборудование: картинки, объединенные единым сюжетом. («Ёж», «Собака и вороны», «Доигрались» Г.А. Каше).

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки, разложить их по порядку и составить рассказ.

Фиксируется: умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Приложение 2. Таблицы мониторинга

1. СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Таблица 1.

Фамилия, имя ребенка	Итоги			Слуховое внимание								Зрительное восприятие						Оптико-пространственный гнозис и праксис												
				а)			б)			в)		г)			д)			а)			б)			в)			г)			
	0 9		05	0 9		05	09		05	09		0 5	09		05	09		05	09		0 5	09		0 5	09		0 5	09		0 5

Критерии оценки

Итог:

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла.**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла.**

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла.**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов.**

М е с я ц	09	05
Низкий уровень		
Низко-средний уровень		
Средний уровень		
Средне-высокий		
Высокий уровень		

1. Слуховое внимание

2. а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»);

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки).

3. Восприятие и воспроизведение ритма:

От 4 до 5 лет из четырёх элементов: --., -.., -..., ...-

- от 5 до 7 лет из пяти элементов: --..-, --..-, --..., ...--

4. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий;

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый;

б) название и дифференциация основных цветов и их оттенков.

5. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет - показать правую и левую руку, правую и левую ногу;

5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо;

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади;

в) складывание разрезных картинок:

от 4 до 5 лет из 2 - 4 частей,

от 5 до 7 лет из 6 - 8 частей.

г) складывание фигур из палочек.

2. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоги			а)			б)			в)		
		09		05	09		05	09		05	09		05
1													

Критерии оценки

Низкий уровень (невыполнение заданий) - **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла**

Средне-высокий (выполнение более половины заданий) – **4 балла**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объёме) - **5 баллов**

Итог

Месяц	09		05
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий			
Высокий			

а) Повторение слов с оппозиционными звуками

с 4-х лет

па-ба - _____ на-га - _____

ба-на - _____ а-на- _____

ва-та - _____ га-да- _____

та-да - _____ ка-га - _____

ма-мя _____ ба-ма - _____

с 6-ти лет

ба-ба-на- _____ са-ша-са- _____

та-да- та - _____ жа-за-жа- _____

га-ка-га- _____ ча-ша-ча- _____

ба –бя-ба- _____ за-са - за- _____

"Слушай и повторяй". Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2-х – 3-х слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

б) Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Показать картинки:

мишка-мышка _____

уточка-удочка _____

бочка-почка _____

травя-дрова _____

в) Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мышка _____

крыса-крыша _____

речка-редька _____

челка-шелка _____

цветик-Светик _____

"Слушай и показывай". На столе лежат несколько картинок, обозначающих слова, сходные по звучанию, но разные по значению.

3. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Таблица 3

№ П / П	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Анализ															Синтез			Фонематические представления					
					а)			б)			с 6-ти лет									Составь слово из отдельных звуков			Придумыв а- ние слов на данный звук			Отобрат ь картинки на определенных звук		
09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05		
1																												

Критерии оценки

Итог:

- Низкий уровень** (невыполнение заданий) – 1 балл
Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - 2 балла.
Средний уровень (выполнение половины заданий) - 3 балла.
Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - 4 балла.
Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - 5 баллов.

М е с я ц	09	05
Низкий уровень		
Низко-средний уровень		
Средний уровень		
Средне-высокий		
Высокий уровень		

с 4 лет:

а/ выделение заданного звука М или Р из слов.
 Инструкция: Хлопни в ладоши, если услышишь звук М (мычание телёнка) или звук Р (моторчик) в словах:
 мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

с 5 лет:

б/ выделение ударного гласного в начале слова.
 Инструкция: Какой звук ты слышишь первый: Аня, аист, осы, утка, Ира, Инна, улица.

с 6 лет:

в/ определение первого согласного звука в словах.
 Инструкция: Скажи, какой первый звук в слове: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука;
 г/ определение последнего звука в словах.
 Инструкция: Какой звук в слове последний: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.
 д/ определение последовательности звуков в слове.
 Инструкция: Какие звуки ты слышишь, назови по порядку. мак, суп, лук, каша, рама.

Фонематический синтез

Составить слово из отдельных звуков

М-а-к Л-у-н-а

Фонематические представления

придумывание слов (подбор картинок) на заданный звук.

4. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Таблица 4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Свистя- щие		Шипящие			Аффри- -каты		Соноры			Гласные	Йотиро- ванные гласные	Другие звуки	Итоги		
		С,СЬ	З,ЗЬ	Ш	Ж	Щ	Ч	Ц	Р	Р Ь	Л,ЛЬ	АУОИЭЫ	ЯЕЁЮ		09		05
1																	

Критерии оценки

Низкий уровень (звук отсутствует или искажен) - 1 балл.

Низко-средний уровень (звук поставлен) - 2 балла

Средний уровень (звук автоматизирован в слогах и словах) - 3 балла

Низко-средний уровень (звук автоматизирован в словосочетаниях и предл.) - 4 балла

Высокий уровень (звук автоматизирован в связной речи) - 5 баллов

Итог

Месяц			09		05
Низкий уровень					
Низко-средний уровень					
Средний уровень					
Низко-средний уровень					
Высокий уровень					

Логопед показывает картинки-символы звуков и спрашивает: "Как плачет маленькая девочка?" (Ааааа), "Как гудит поезд?" (Ууууу) и т.д.; затем логопед показывает ребенку иллюстративный материал и просит назвать картинки: [с] – сад, оса, нос; [с'] – сено, осень, гусь; [з] – замок, коза; [з'] – зима, магазин; [ц] – цапля, овца, палец; [ш] – шуба, кошка, душ; [ж] – жук; ножи; [щ'] – щука, вещи, лец; [ч'] – чайка, очки, ночь; [л] – лапа, молоко, пол; [л'] – лев, малина, соль; [р] – рыба, корова, топор; [р'] – река, варенье, дверь; [к] – кот, мука, мак; [г] – гусь, нога; [х] – хобот, муха, петух; [й'] – ягода, юбка, ёж, ель, майка.

Логопед произносит предложения и предлагает ребенку повторить их:

У сома усы. У Симы гуси. У Зои коза. У Зины тазик. У Миши машина. У Жени жук. Щенок тащит щетку. У курицы цыплята. Девочка пьет чай. Мила пила молоко. У Яны новая юбка. У Лены зеленая лента. Рома рубит дрова. Рита варит рис. У Кати кот. У гуся гусята. У петуха хвост.

5. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКО – СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Таблица 5

№ П/ П	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Изолированные слова			Предложения			Стихи (выразительность, сила голоса, интонация)		
		09		05	09		05	09		05	09		05
1													

Критерии оценки

Итог:

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла.**

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла.**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов.**

М е с я ц	09		05
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий			
Высокий уровень			

1. Воспроизведение изолированных слов:

от 4 до 6 лет:

дом	мостик	кошка
снег	каша	капуста
крыша	хлеб	помидоры

от 5 до 7 лет:

помидоры	милиционер
сквозняк	аквариум
сковорода	лекарство
температура	простокваша
свисток	подснежник
скворечник	

2. Воспроизведение предложений:

Мальчики слепили снеговика.
 Водопроводчик чинит водопровод.
 Волосы подстригают в парикмахерской.
 Милиционер едет на мотоцикле.
 Регулировщик стоит на перекрёстке.

6. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И РУЧНОЙ МОТОРИКИ

Таблица 6

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Общая моторика												Ручная моторика															
					а)			б)			в) /5 лет			г) /6 лет *			а)			б)			в) /5лет			г) /6лет *			д) *			е) *
		0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	0 9		0 5	
1																																
2																																

Критерии оценки

Низкий уровень (невыполнение заданий) - **1 балл**

Недостаточный уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла**

Хороший уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объёме) - **5 баллов**

Итог

Месяц	09		05
Низкий уровень			
Недостаточный уровень			
Средний уровень			
Хороший уровень			
Высокий уровень			

Общая моторика:

с 5 лет Ручная моторика

а) "здороваются" пальчики правой и левой руки;

б) "здороваются" пальчики только правой, только левой руки;

в) мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание;

г) "игра на рояле";

д) "кулак-ладонь-ребро" (правой, затем левой рукой);

е) одновременное изменение положения кистей обеих рук: одна рука в кулак, другая – с расправленными пальцами.

а) пробежать, проскакать на обеих ногах, на одной ноге по заданию (от стола к окну и др.);

б) остановиться по сигналу (бубен, хлопок в ладоши, слово "стой") после ходьбы, пробежки, прыжков;

в) установка связи между сигналом и действием: тихие удары в бубен – ходьба на носочках, громче – на полной ступне, громко – пробежка, нет ударов – остановиться;

с 6 лет

г) ударить мяч ладонью об пол и считать до 5.

7. ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Таблица 7

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Конкретные существительные по темам			Обобщающие понятия			Глагольный словарь			Прилагательные			Подбор антонимов		
		09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05
1																			

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**.

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла**.

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла**.

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов**.

Итог

Месяц	09		05
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий			
Высокий уровень			

1. Конкретные существительные по темам: одежда, обувь, посуда, мебель, животные (домашние, дикие), транспорт, овощи, фрукты.
2. Знание обобщающих понятий.
3. Называние действий по предъявленному предмету: самолёт - летит; уточка - плавает; змея - ползёт; зайчик - скачет; машина - едет; девочка
4. Подбор прилагательных, обозначающих названия цвета и формы, к слову: Море какое? (лист, цветок, дом, лимон, яблоко, конфета).
5. Употребление слов с противоположным значением (подготовительная группа):
большой – маленький, длинный - ..., далеко - ..., впереди - ..., входит - ..., вбегает - ..., смеётся -

8. СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Таблица 8.

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Словоизменение															Словообразование								
					а)			б)			в)			г)			д)			а)			б)			в)*		
		0 9	0	05	0 9	0	05	0 9	0	05	0 9	0	05	0 9	0	05	0 9	0	05	09	0	05	0 9	0	05	09	0	05
1																												

Критерии оценки

Итог:

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**.

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла**.

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла**.

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов**.

М е с я ц	009	0	005
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий уровень			
Высокий уровень			

Словоизменение:

а) изменение по падежам:

У меня есть кукла

У меня нет куклы

Я люблю играть с ...

Я купаю...

Я пою песенку...

б) образование имён существительных в Им. п. ед. ч. во мн. ч. стол - столы, рука - руки, лист - листы, окно - окна.

в) употребление имён существительных в Р.п. мн. числа дом - домов, чашка - чашек, дерево-..., стол-..., шар - ..., береза - ..., книга - ..., лист - ..., стул - ..., мяч - ... , ключ - ..., карандаш - ...

г) согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде: шар - ...(голубой), платье - ..., ведро - ..., машина - ..., ботинок - ...

д) согласование числительных 2,5 с существительными: с 5 лет – дом, кукла, шар, жук; с 6 лет – карандаш, ключ, лев, озеро, дверь.

Словообразование.

а) образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами: с 5 лет- стол, кровать, кукла, дом, мяч, береза, шкаф, ложка; с 6 лет – гриб, лист, лиса, одеяло.

б) образование названий детёнышей животных: с 5 лет – у кошки, у гуся, у утки, у лисы, у зайца, у медведя, у волка, у белки; с 6 лет – у коровы, у собаки, у лошади.

в) с 6 лет* - образование прилагательных от существительных: дерево, бумага, солома, мех, пух, кирпич, резина, металл, снег, брусника, черника, шерсть.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Таблица 9

п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Составление предложений						Пересказ			Составление рассказа					
					по образцу действия			по сюжетной картинке						по сюжетной картине			по серии картин		
		09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05
1																			

Критерии оценки

- **Низкий уровень** (невыполнение заданий) - **1 балл**
- **Низко-средний уровень** (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**
- **Средний уровень** (выполнение половины заданий) **3 балла**
- **Средне-высокий уровень** (выполнение более половины заданий) - **4 балла**
- **Высокий уровень** (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов**

Итог

Месяц	09		05
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий уровень			
Высокий уровень			

Составление предложений: 1. По образцу действий (логопед показывает действия: рисует карандашом, машет флажком и т.д.).

2. По сюжетной картинке: сюжетные картинки (Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»).

Пересказ текста "Сом". Каше Г.А.

Составление рассказа

1. Рассказ по сюжетной картине "Кот", «Мишка, «Журка», (Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

2. Рассказ по серии картин "Ёж" , «Собака и вороны», «Доигрались» (Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Г.А. Каше , Т.Б. Филичева).