

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
Протокол № 2
от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 75
от 29.05.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по реализации
Образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей: 3 - 4 года (2 младшая группа)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2024-2025 год

Авторы: Денисова М. А.
Чигринская Я.В.,
инструктора по физической
культуре

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2.Цель программы	3
1.3. Принципы построения программы по ФГОС и ФОП ДО	3
1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».....	5
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.6.Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. Содержательный раздел	9
2.1.Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.2.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	11
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4.Календарно-тематическое планирование.	13
2.5.Учебный план.	15
2.6.План работы с родителями.....	15
2.7.Особенности организации образовательного процесса.....	16
2.8 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.	17
2.9. Дистанционная работа	19
3. Организационный раздел	20
3.1. Предметно – пространственная среда.....	20
3.2. Режим дня	21
3.3.Сетки непрерывной образовательной деятельности по корпусам	23
3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	27
3.5.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИЕ	29

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы детского сада № 36.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФООП ДО, ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2.Цель программы

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации. индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
 - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию.

1.3. Принципы построения программы по ФГОС и ФООП ДО

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. Каковы научные основы и базовые идеи.

Рабочая программа, инструктора по физической культуре, разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОО, возрастных особенностей детей.

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности»

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуется физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Возрастной подход.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного

развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, наметит пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

младшая группа
Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

младшая группа
Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию

основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 -15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 - 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 - 4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам: должна быть сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе

общеобразовательной, компенсирующей направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

При работе используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Таковыми организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре:
 1. традиционная;
 2. тренировочная;
 3. игровая;
 4. сюжетно-игровая;
 5. с использованием тренажеров;
 6. по интересам на выбор детей.
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДООУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

- Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.
- Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.
- Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.
- Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.
- С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.
- Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Модель физического воспитания в младшей группе

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
4. Закаливающие процедуры 5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 на свежем воздухе
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим; как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшие условия их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

2.4.Каленарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1	02.09.-06.09 2024	«Наша группа»
	2	09.09-13.09. 2024	«Наши игрушки»
	3	16.09-20.09. 2024	«Мои друзья»
	4	23.09-27.09. 2024	«Овощи»
	5	30.09-04.10. 2024	«Фрукты»
Октябрь	1	07.10-11.10. 2024	«Ягоды»
	2	14.10-18.10. 2024	«Грибы»
	3	21.10-25.10.2025	«Осень золотая»
	4	28.10-01.11.2024	«Осень в лесу»
Ноябрь	1	04.11-08.11.2024	«Одежда»
	2	11.11-15.11. 2024	«Мебель»
	3	18.11-22.11. 2024	«Посуда»
	4	25.11-29.11. 2024	«Продукты питания»
Декабрь	1	02.12-06.12. 2024	«В гостях у сказки»
	2	09.12-13.12. 2024	«Зима»
	3	16.12-20.12. 2024	«Зимние забавы»
	4	23.12-27.12. 2024	«Новый год»
	5	09.01-10.01. 2025	«Домашние животные»
Январь	1	13.01-17.01. 2025	«Дикие животные»
	2	20.01-24.01.2025	«Зимующие птицы»
	3	27.02-31.01.2025	«Морские обитатели»
Февраль	1	03.02-07.02.2025	«Комнатные растения»
	2	10.02-14.02. 2025	«Моя семья»
	3	17.02-21.02. 2025	«День Защитника Отечества»
	4	24.02-28.02.2025	«Транспорт»

Март	1	03.03-07.03.2025	«Профессии»
	2	10.03-14.03. 2025	«Праздник мам»
	3	17.03-21.03. 2025	«Домашние птицы»
	4	24.03-28.04. 2025	«Перелетные птицы»
	5	31.03-04.04 2025	«Мой город»
Апрель	1	07.04-11.04. 2025	«Магазин»
	2	14.04-18.04. 2025	«Весна»
	3	21.04-25.04.2025	«Первоцветы»
	4	28.04-02.05.2025	«Водичка-водичка»
Май	1	05.05-09.05.2025	«В огороде и в саду»
	2	12.05-16.05. 2025	«Садовые цветы»
	3	19.05-23.05. 2025	«Насекомые»
	4	26.05-30.05.2025	«Веселое лето»
Июнь	1	02.06.-06.06.2025	«Детство – это я и ты»
	2	09.06.-13.06 2025	День России
	3	16.06.-20.06 2025	День лучшего друга
	4	23.06. -27.06 2025	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5	30.06.-04.07 2025	«Ладшки на асфальте»
Июль	1	07.07.- 11.07.2025	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	2	14.07.-18.07 2025	«Бюро находок»
	3	21.07.-25.07 2025	«Бумажные кораблики»
	4	28.07 -01.08 2025	« Наблюдение за облаками»
	5	04.08.-08.08 2025	« Убираем мусор. Бережем природу»
	1	11.08.-15.08.2025	« До свидания лето!»

Август	2	18.08. -22.08.2025 25.08- 29. 08 2024	« Дорога безопасности»
--------	---	--	------------------------

2.5. Учебный план.

№	Образовательные ситуации и занятия в неделю	Время одного занятия	Количество занятий и время в неделю		Количество занятий и время в год	
1.	Двигательная деятельность	15 мин	3	45мин	153	2 295 мин

2.6. План работы с родителями

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Знакомить родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь 2024г., Апрель 2025г.	Встреча с родителями «Дорога без опасности»
Декабрь 2024г.	Новогодние встречи
Февраль, Март 2025г.	Мастер-классы, открытые показы
Январь, Февраль, Апрель 2025г.	Консультации
В теч. всего учебного года	Совместные образовательные проекты

2.7. Особенности организации образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы). Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, Решение образовательных задач в ходе режимных моментов Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде Решение образовательных задач в семье 20 математики, конструирования, контрольно- диагностические, учебно- тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования; физкультминутки Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Модель образовательного процесса Комплексно-тематическая модель Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно- логической форме». Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно- тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре,

гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем является сложным процессом.

2.8 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	
2			ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	
3			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
4			Санитарные правила и нормы	
5			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014	
	ОО Социально – коммуникативное развитие			
1			Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2008	1
2			Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1

3		Гурин Ю.В., Мониная Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
4		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
5		Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>		
1		Презентации (Зимние виды спорта с загадками ,история о юдвижения) флешка	1
2		Презентация история олимпийского движения флэшшка	1
3		Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», «Детство - Пресс», 2007	1
6		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2007	1
13		Ривина Е.К., Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста – М.: Аркти, 2009	1
14		Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие – М.: Аркти, 2007	1
15		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
16		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
17		Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель,	1
18		Атлас «Все о здоровье»	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>		
1		Речь с движением карточка	
2		Презентации (Зимние виды спорта с загадками флэшшка	
3		Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания	
4		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	
5		Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.; 1994	
6		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>		
1		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: Детство-Пресс», 2008	1
2		Речь с движением карточка	1
3		Щебеко В.Н., Ермак Н.Н Физкультурные праздники в д.саду	1

4			Щербак А.И. Тематические физкультурные занятия и праздники в д.саду	1
	ОО Физическое развитие			
1			Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
2			Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д.саду. Мозаика-Синтез, 2009-2010	1
3			Валентинов В., 150 веселых игр, Спб, 2002	1
4			Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
5			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
7			Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	1
8			Нищева Н.В., Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	1

2.9. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда. В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Имеет привлекательный вид, выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью. Обогащена элементами стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно-развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории ДООУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Оборудование физкультурного зала	• шведская стенка; • гимнастические скамейки; • гантели; • гимнастические палки; • мячи большие; • мячи малые; • мячи фитбол; • мячи массажеры; • мяч футбольный; • мячи набивные • погремушки; • ленточки; • скакалки; • кегли; • кирпичики; • бруски; • флажки • кубы; • ребристая доска; • маты; • тоннель • мешочки с грузом • кубики маленькие • кубики большие • канат • обруч большой, малый • гимн. скамейка • шнур длинный • щит баскетбольный
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	• маски; • клюшки; • шайбы;
Развивающая среда	• Папки-передвижки(тематические) • Российский флаг (большой) • Российские флажки (маленькие) • Олимпийская символика • Иллюстрации с зимними и летними видами спорта • Тематический материал • Музыкальный центр

3.2. Режим дня

Режим дня

Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные занятия в зале и на улице.	по расписанию	инструктор по физической культуре
Подвижные и спортивные игры на прогулке.	ежедневно	воспитатели групп
Двигательные разминки и физкультминутки.	ежедневно	воспитатели групп
Гимнастика после сна.	ежедневно	воспитатели групп
Индивидуальная работа с детьми.	ежедневно	инструктор по физической культуре воспитатели групп
Самостоятельная двигательная активность детей.	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные досуги.	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники.		инструктор по физической культуре воспитатели групп, музыкальный руководитель.

3.3.Сетки непрерывной образовательной деятельности по корпусам

Сетка непрерывной образовательной деятельности (центральный корпус) на 2024-2025гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К./

Дни недели	«Теремок» I младшая группа	«Солнышко» II младшая группа	«Почемучки» Средняя группа	«Фантазеры» Старшая группа	«Родничок» Подготовительная группа	«Светлячок» Подготовительная группа
ПНД утром	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.40 <i>Физкультурное занятие</i>	10.50-11.20 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.30 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер	17.00-17.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц			15.45-16.10 Спортивный досуг 1 раз в месяц	16.20-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц	
ВТ						
СРД						
ЧТВ	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.40 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.30 <i>Физкультурное занятие</i>	10.50-11.20 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер		16.55-17.10 Спортивный досуг 1 раз в месяц	16.25-16.45 Спортивный досуг 1 раз в месяц			15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц
ПТН вечер						

Дни недели	«Теремок» I младшая группа	«Солнышко» II младшая группа	«Родничок» Средняя группа	«Светлячок» Средняя группа	«Почемучки» Старшая группа	«Фантазеры» Подготовительная группа
ПНД утром	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.35 <i>Физкультурное занятие</i>	10.45-11.10 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.30 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер	17.00-17.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц			16.25-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц		15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц
ВТ						
СРД						
Вечер						
ЧТВ	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.25 <i>Физкультурное занятие</i>	10.45-11.15 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер		17.00-17.20 Спортивный досуг 1 раз в месяц	16.25-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц		15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц	
ПТН вечер						

Сетка непрерывной образовательной деятельности (2-ой корпус) на 2024-2025гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К/

Дни недели	«Малышок» I младшая группа	«Капельки» II младшая группа	«Звездочки» Средняя группа	«Непоседы» Подготовительная группа	«Шустрики» Старшая группа
ПНД					
ВТ	9.25-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.00-9.15 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.50-11.20 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.40 <i>Физкультурное занятие</i>
СРД		15.30-15.45 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	15.55-16.15 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	17.00-17.30 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.25.16.50 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)
ЧТВ					
ПТН		9.00-9.15 <i>Физкультурное занятие</i>	9.25-9.45 <i>Физкультурное занятие</i>	10.35-11.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.00-10.25 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер					

Сетка непрерывной образовательной деятельности (1-ый корпус) на 2024-2023гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К/

Дни недели	«Лучики» Младшая группа	«Кузнечики» Средняя группа	«Колокольчики» Подготовительная группа
ПНД	09.00-09.20 <i>Физкультурное занятие</i>	09.30-09.55 <i>Физкультурное занятие</i>	10.05-10.30 <i>Физкультурное занятие</i>
ВТ			
СРД	15.45-16.00 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.10-16.30 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.40-17.10 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)
<i>Вечер</i>			
ЧТВ	09.00-09.20 <i>Физкультурное занятие</i>	09.30 09.55 <i>Физкультурное занятие</i>	10.05-10.30 <i>Физкультурное занятие</i>
ПТН			

3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в октябре и апреле) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительных к школе групп.	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура	Младшая группа	3 раза в зале	Инструктор по физкультуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
7.	Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды осень-весна возникновения инфекции	Ст. медсестра
2.	Кварцевание групп и спортивно-музыкального зала	ежедневно	В течение года	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Самомассаж	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Гимнастика для глаз.	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Массаж стоп (в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Профилактические посещения стоматологического кабинета	По назначению	По назначению	Медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель
2.	Фитонцидотерапия(лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

**3.5.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ
РЕСУРСАМИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИЕ .**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 36 комбинированного вида
Кировского административного района Санкт-Петербурга

***Рабочая программа по реализации основной адаптированной образовательной
программы с детьми младшей , средней, старшей, подготовительной гр.***

№ п/ п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количес тво обучаю- щихся, изучаю щих данную дисципли ну	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Коли- чество
1	2	3	4	5
	<i>Нормативные документы</i>			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	
2			ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	
3			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
4			Санитарные правила и нормы	
53			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014	
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2008	1
2			Авдеева Н. Н., Князева О, Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
3			Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1

4		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
5		Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>		
1		Презентации (Зимние виды спорта с загадками ,история о юдвижения) флешка	1
2		Презентация история олимпийского движения флэшшка	1
3		Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», «Детство - Пресс», 2007	1
6		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2007	1
13		Ривина Е.К., Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста – М.: Аркти, 2009	1
14		Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие – М.: Аркти, 2007	1
15		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
16		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
17		Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель,	1
18		Атлас «Все о здоровье»	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>		
1		Речь с движением картотека	
2		Презентации (Зимние виды спорта с загадками флэшшка	
3		Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания	
4		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	
5		Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.; 1994	
6		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>		
1		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: Детство-Пресс», 2008	1
2		Речь с движением картотека	1
3		ЩебекоВ.Н,Ермак Н.Н Физкультурные праздники в д.саду	1
4		ЩербакА.И. Тематические физкультурные занятия и праздники в д.саду	1

	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1			Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
2			Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д.саду. Мозаика-Синтез,2009-2010	1
3			Валентинов В., 150 веселых игр, Спб, 2002	1
4			Гурин Ю.В., Монина Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
5			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
7			Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	1
8			Нищева Н.В., Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	1