

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
Протокол № 2
от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 75
от 29.05.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по реализации
Образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей: 5-6 года (старшая группа)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2024-2025 год

Авторы: Денисова М. А.
Чигринская Я.В.,
инструктора по физической
культуре

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	3
1.3. Принципы построения программы по ФГОС и ФОП ДО.....	3
1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Учебный план.....	18
2.6. План работы с родителями.....	18
2.7. Особенности организации образовательного процесса.....	19
2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	20
2.9. Дистанционная работа.....	22
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Предметно – пространственная среда.....	23
3.2. Режим дня.....	25
3.3. Сетки непрерывной образовательной деятельности по корпусам.....	26
3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
3.5. Перечень литературы и методических материалов.....	33

Приложение

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы детского сада № 36.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФОР ДО, ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2.Цель программы

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации. индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру.

1.3. Принципы построения программы по ФГОС и ФОР ДО

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. Каковы научные основы и базовые идеи.

Рабочая программа, инструктора по физической культуре, разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОО, возрастных особенностей детей.

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуется физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Возрастной подход

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного

развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития:

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, наметит пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Старшая группа
Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься

на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Старшая группа
Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Проводить один раз в месяц физкультурные досуговые мероприятия длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет). Ребенок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

- формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и примерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 - 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах

способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам: Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет

в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

При работе используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Таковыми организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре
 1. традиционная
 2. тренировочная
 3. игровая
 4. сюжетно-игровая
 5. с использованием тренажеров
 6. по интересам на выбор детей
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДООУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

- Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.
- Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.
- Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.
- Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

- С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.
- Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

«Социально - коммуникативная» - взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности;

«Познавательная»- активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1.Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);

2.Профилактика заболеваний ОДА, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем;

3.Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

- на эмоции детей;
- создает у них хорошее настроение;
- помогает активировать умственную деятельность;
- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя логопеда.

Взаимодействие учителя - логопеда и инструктора по физической культуре, показали, что сочетание речи и движения являются важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Опыт доказывает, что необходимо учить ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования. В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой). Выявив уровень психо-речевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы. Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются: развитие общей и мелкой моторики; пространственной ориентации; физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением. Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель - логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков.

2.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Модель физического воспитания в старшей группе

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
4. Закаливающие процедуры 5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 мин
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группа.

Переход в старшую, и, особенно, в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению (если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт). Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый

выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогов – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы могут организовываться в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями (например, «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	02.09.2024-06.09.2024	Здравствуй, детский сад.
	2 неделя	09.09.2025-13.09.2024	Признаки осени.
	3 неделя	16.09.2024-20.09.2024	Овощи. Огород
	4 неделя	23.09.2024-27.09.2024	Фрукты. Сад.
Октябрь	1 неделя	30.09.2024-04.10.2024	Ягоды. День воспитателя. Профессии в детском саду.
	2 неделя	07.10.2024-11.10.2024	Грибы.
	3 неделя	14.10.2024-18.10.2024	Лес. Деревья. Кусты.
	4 неделя	21.10.2024-25.10.2024	Перелетные птицы.
	5 неделя	28.10.2024-02.11.2024	Домашние животные и птицы.
Ноябрь	1 неделя	05.11.2024-08.11.2024	Дикие животные и их детеныши.
	2 неделя	11.11.2024-15.11.2024	Животные жарких стран.
	3 неделя	18.11.2024-22.11.2024	Комнатные растения.
	4 неделя	25.11.2024-29.11.2024	Моя семья. День матери. Профессии наших мам.
Декабрь	1 неделя	02.12.2024-06.12.2024	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом.
	2 неделя	09.12.2024-13.12.2024	Животные севера.
	3 неделя	16.12.2024-20.12.2024	Зима.
	4 неделя	23.12.2024-38.12.2024	Новый год.
Январь	1 неделя	09.01.2025-10.01.2025	Зимующие птицы.
	2 неделя	13.01.2025-17.01.2025	Зимние забавы.
	3 неделя	20.01.2025-24.01.2025	Дом. Его части.

	4 неделя	27.01.2025-31.01.2025	Мебель.
Февраль	1 неделя	03.02.2025-07.02.2025	Посуда.
	2 неделя	10.02.2025-14.02.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Ателье.
	3 неделя	17.02.2025-21.02.2025	День защитника Отечества.
	4 неделя	24.02.2025-28.02.2025	Человек. Части тела.
Март	1 неделя	03.03.2025-07.03.2025	Мамин день.
	2 неделя	10.03.2025-14.03.2025	Весна.
	3 неделя	17.03.2025-21.03.2025	Продукты питания. Профессия повара.
	4 неделя	24.03.2025-28.03.2025	Народные промыслы.
Апрель	1 неделя	30.03.2024-04.04.2025	Первоцветы.
	2 неделя	07.04.2025-11.04.2025	Космос.
	3 неделя	14.04.2025-18.04.2025	Цирк.
	4 неделя	21.04.2025-25.04.2025	Рыбы.
	5 неделя	28.04.2024-30.04.2025	Моя любимая книга.
Май	1 неделя	05.05.2025-07.05.2025	День победы.
	2 неделя	12.05.2025-16.05.2025	Музей.
	3 неделя	19.05.2025-23.05.2025	Насекомые.
	4 неделя	26.05.2025-30.05.2025	Наша улица. Наш район. Наш город.
Июнь	1 неделя	02.06.2025-06.06.2025	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	09.06.2025-11.06.2025	«Россия – родина моя»
	3 неделя	16.06.2025-20.06.2025	«Про лучшего друга»
	4 неделя	23.06.2025-27.06.2025	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.

Июль	1 неделя	30.06.2026-04.07.2025	«Ладшки на асфальте»
	2 неделя	07.07.2025-11.07.2025	«Семейный альбом»
	3 неделя	14.07.2025-18.07.2025	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	21.07.2025-25.07.2025	«Бюро находок»
	5 неделя	27.07.2025-01.08.2025	«Бумажные кораблики»
Август	1 неделя	04.08.2025-08.08.2025	«По лесным тропинкам»
	2 неделя	11.08.2025-15.08.2025	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	18.08.2025-22.08.2025	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	25.08.2025-29.08.2025	«До свидания, лето! »
Итого недель: 51			

2.5. Учебный план

№	Образовательные ситуации и занятия в неделю	Время одного занятия	Количество занятий и время в неделю		Количество занятий и время в год	
1.	Двигательная деятельность	25 мин	3	75 мин	153	3 825 мин

2.6 План работы с родителями

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Знакомить родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь 2024г., Апрель 2025г.	Встреча с родителями «Дорога без опасности»
Декабрь 2024г.	Новогодние встречи
Февраль, Март 2025г.	Мастер-классы, открытые показы
Январь, Февраль, Апрель 2025г.	Консультации
В теч. всего учебного года	Совместные образовательные проекты

2.7. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы). Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, Решение образовательных задач в ходе режимных моментов Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде Решение образовательных задач в семье 20 математики, конструирования, контрольно- диагностические, учебно- тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования; физкультминутки Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности

определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Модель образовательного процесса Комплексно-тематическая модель Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно - логической форме». Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно- тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем является сложным процессом.

2.8.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	
2			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
3			Санитарные правила и нормы	
3			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014	

	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2008	1
2			Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
3			Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
4			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
5			Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1			Презентации (Зимние виды спорта с загадками ,история о юдвижения) флешка	1
2			Презентация история олимпийского движения флэшшка	1
3			Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», «Детство - Пресс», 2007	1
6			Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2007	1
13			Ривина Е.К., Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста – М.: Аркти, 2009	1
14			Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие – М.: Аркти, 2007	1
15			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
16			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
17			Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель,	1
18			Атлас «Все о здоровье»	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			Речь с движением картотека	
2			Презентации (Зимние виды спорта с загадками флэшшка	
3			Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания	
4			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	
5			Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.; 1994	
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1

	ОО Художественно – эстетическое развитие			
1			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: Детство-Пресс», 2008	1
2			Речь с движением картотека	1
3			Щебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в д.саду	1
4			Щербак А.И. Тематические физкультурные занятия и праздники в д.саду	1
	ОО Физическое развитие			
1			Авдеева Н. Н., Князева О, Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
2			Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д.саду. Мозаика-Синтез, 2009-2010	1
3			Валентинов В., 150 веселых игр, Спб, 2002	1
4			Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
5			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
7			Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	1
8			Нищева Н.В., Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	1

2.9. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

— имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

— временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда. В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная
- безопасная.

Имеет привлекательный вид, выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью. Обогащена элементами стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов уровня активности.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно-развивающую среду, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Оборудование

помещений и территории ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Оборудование физкультурного зала	• шведская стенка; • гимнастические скамейки; • гантели; • гимнастические палки; • мячи большие; • мячи малые; • мячи фитбол; • мячи массажеры; • мяч футбольный; • мячи набивные • погремушки; • ленточки; • скакалки; • кегли; • кирпичики; • бруски; • флажки • кубы; • ребристая доска; • маты; • тоннель • мешочки с грузом • кубики маленькие • кубики большие • канат • обруч большой, малый • гимн. скамейка • шнур длинный • щит баскетбольный
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	• маски; • клюшки; • шайбы;
Развивающая среда	• Папки-передвижки(тематические) • Российский флаг (большой) • Российские флажки (маленькие) • Олимпийская символика • Иллюстрации с зимними и летними видами спорта • Тематический материал

3.2. Режим дня

Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные занятия в зале и на улице.	по расписанию	инструктор по физической культуре
Подвижные и спортивные игры на прогулке.	ежедневно	воспитатели групп
Двигательные разминки и физкультминутки.	ежедневно	воспитатели групп
Гимнастика после сна.	ежедневно	воспитатели групп
Индивидуальная работа с детьми.	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Самостоятельная двигательная активность детей.	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные досуги.	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники.	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

3.3. Сетки непрерывной образовательной деятельности по корпусам

Сетка непрерывной образовательной деятельности (центральный корпус) на 2024-2025гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К./

Дни недели	«Теремок» I младшая группа	«Солнышко» II младшая группа	«Почемучки» Средняя группа	«Фантазеры» Старшая группа	«Родничок» Подготовительная группа	«Светлячок» Подготовительная группа
ПНД утром	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.40 <i>Физкультурное занятие</i>	10.50-11.20 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.30 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер	17.00-17.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц			15.45-16.10 Спортивный досуг 1 раз в месяц	16.20-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц	
ВТ						
СРД						
ЧТВ	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.40 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.30 <i>Физкультурное занятие</i>	10.50-11.20 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер		16.55-17.10 Спортивный досуг 1 раз в месяц	16.25-16.45 Спортивный досуг 1 раз в месяц			15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц
ПТН вечер						

Дни недели	«Теремок» I младшая группа	«Солнышко» II младшая группа	«Родничок» Средняя группа	«Светлячок» Средняя группа	«Почемучки» Старшая группа	«Фантазеры» Подготовительная группа
ПНД утром	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.35 <i>Физкультурное занятие</i>	10.45-11.10 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.30 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер	17.00-17.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц			16.25-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц		15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц
ВТ						
СРД						
Вечер						
ЧТВ	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.25 <i>Физкультурное занятие</i>	10.45-11.15 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер		17.00-17.20 Спортивный досуг 1 раз в месяц	16.25-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц		15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц	
ПТН вечер						

Сетка непрерывной образовательной деятельности (2-ой корпус) на 2024-2025гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К/

Дни неде ли	«Малышок» I младшая группа	«Капельки» II младшая группа	«Звездочки» Средняя группа	«Непоседы» Подготовительная группа	«Шустрики» Старшая группа
ПН Д					
ВТ	9.25-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.00-9.15 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.50-11.20 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.40 <i>Физкультурное занятие</i>
СРД		15.30-15.45 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	15.55-16.15 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	17.00-17.30 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.25.16.50 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)
ЧТВ					
ПТ Н		9.00-9.15 <i>Физкультурное занятие</i>	9.25-9.45 <i>Физкультурное занятие</i>	10.35-11.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.00-10.25 <i>Физкультурное занятие</i>
вече р					

Сетка непрерывной образовательной деятельности (1-ый корпус) на 2024-2025гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К/

Дни недели	«Лучики» Младшая группа	«Кузнечики» Средняя группа	«Колокольчики» Подготовительная группа
ПНД	09.00-09.20 <i>Физкультурное занятие</i>	09.30-09.55 <i>Физкультурное занятие</i>	10.05-10.30 <i>Физкультурное занятие</i>
ВТ			
СРД	15.45-16.00 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.10-16.30 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.40-17.10 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)
Вечер			
ЧТВ	09.00-09.20 <i>Физкультурное занятие</i>	09.30 09.55 <i>Физкультурное занятие</i>	10.05-10.30 <i>Физкультурное занятие</i>
ПТН			

3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительных к школе групп.	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
7.	Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды осень-весна возникновения инфекции	Старшая медсестра
2.	Кварцевание групп и спортивно-музыкального зала	ежедневно	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руко-
4.	Самомассаж	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Гимнастика для глаз.	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Массаж стоп (в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Профилактические посещения стоматологического кабинета	По назначению	По назначению	Медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, инструктор по физической
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, помощники воспитателя
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физической культуре,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя, воспитатели

3.5 Перечень литературы и методических материалов.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 36 комбинированного вида
Кировского административного района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по реализации основной адаптированной образовательной
программы с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной гр.**

№ п/ п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количе- ство обучаю- щихся, изучаю- щих данную дисципл ину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Коли- чество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	
2			ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2024 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2024 № 71847)	
3			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
4			Санитарные правила инормы	
5			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014	
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2008	1
2			Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
3			Гурин Ю.В., Мониная Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1

4			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
5			Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1			Презентации (Зимние виды спорта с загадками ,история о юдвижения) флешка	1
2			Презентация история олимпийского движения флэшка	1
3			Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», «Детство - Пресс», 2007	1
6			Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2007	1
13			Ривина Е.К., Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста – М.: Аркти, 2009	1
14			Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие – М.: Аркти, 2007	1
15			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
16			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
17			Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель,	1
18			Атлас «Все о здоровье»	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			Речь с движением картотека	
2			Презентации (Зимние виды спорта с загадками флэшка	
3			Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания	
4			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	
5			Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.; 1994	
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>			
1			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: Детство-Пресс», 2008	1
2			Речь с движением картотека	1
3			ЩебекоВ.Н,Ермак Н.Н Физкультурные праздники в д.саду	1
4			ЩербакА.И. Тематические физкультурные занятия и праздники в д.саду	1

	ОО Физическое развитие			
1			Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
2			Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д.саду. Мозаика-Синтез,2009-2010	1
3			Валентинов В., 150 веселых игр, Спб, 2002	1
4			Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
5			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
7			Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	1
8			Нищева Н.В., Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	1

Оборудование физкультурного зала	• шведская стенка; • гимнастические скамейки; • гантели; • гимнастические палки; • мячи большие; • мячи малые; • мячи футбол; • мячи массажеры; • мяч футбольный; • мячи набивные • погремушки; • ленточки; • скакалки; • кегли; • кирпичики; • бруски; • флажки • кубы; • ребристая доска; • маты; • тоннель • мешочки с грузом • кубики маленькие • кубики большие • канат • обруч большой, малый • гимн. скамейка • шнур длинный • щит баскетбольный
----------------------------------	---

Атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет.	• маски; • клюшки; • шайбы; • якоря • машины
Развивающая среда	• Папки-передвижки(тематические) • Российский флаг (большой) • Российские флажки (маленькие) • Олимпийская символика • Иллюстрации с зимними и летними видами спорта • Тематический материал • Картотека подвижных игр • Разрезные тематические картинки • Карточки с спортивными атрибутами