

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 141

от 29.08.2024

Заведующий ГБДОУ _____ И.К. Якушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профилактической направленности
психолого-педагогического сопровождения адаптации
детей раннего возраста, поступающих в дошкольное
образовательное учреждение

на 2024 / 2025 учебный год

Программа разработана педагогом-психологом:
Бачановой С.Ю.

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
2	Нормативно-правовые основы Программы	4
3	Цели и задачи реализации Программы	5
4	Принципы и подходы к формированию программы	7
5	Планируемые результаты	8
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Возрастные особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста (1,5 -3 лет)	10
2	Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ	13
3	Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса	17
4	Технологии психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ	20
5	Технологии психологической поддержки детей в адаптационный период	22
6	Технология психологического консультирования и просвещения родителей в адаптационный период	25
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Материально-технические условия реализации Программы	30
2	Кадровое обеспечение	
3	Методическая литература для реализации Программы	31
	Приложения	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (далее - Программа) направлена на создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

Под психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими успешную адаптацию, понимается комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения, предполагающий работу со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями/законными представителями), способствующий профилактике дезадаптации ребёнка в период освоения новых норм и правил, новой социальной роли и т. д.

Актуальность Программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для успешной адаптации к новым условиям обучения детей, что способствует:

- повышению уровня психологического комфорта обучающихся;
- формированию позитивной социализации каждого ребёнка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными особенностями;
- раннему выявлению и оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптационный период;
- профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к обеспечению сопровождения процесса адаптации обучающихся, организации работы со всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами).

2. Нормативно-правовые основы программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Научные, методологические и методические основания Программы

Программа разработана на основании следующих концептуальных подходов.

Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.).

Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.).

Конспекты занятий составлены с использованием следующих авторских программ и ресурсов:

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2—3 лет».

Лапина И. В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

Задачи программы:

Для обучающихся:

- создать условия для формирования у детей раннего и дошкольного возраста положительных взаимоотношений с педагогами и сверстниками;
- создать условия для формирования у обучающихся положительного отношения к условиям пребывания в дошкольном учреждении;
- создать условия для освоения и следования нормам/правилам поведения в дошкольном учреждении.

Для педагогов:

- создать условия для обогащения знаний педагогов о возрастных особенностях обучающихся раннего и дошкольного возраста, специфике их адаптации к условиям пребывания в дошкольном учреждении;

- создать условия для повышения педагогической компетентности по вопросам оказания помощи обучающимся в период адаптации;
- ознакомить педагогов с ресурсами психолого-педагогической помощи на уровне образовательной организации и города.

Для родителей (законных представителей):

- создать условия для обогащения знаний родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста; особенностях адаптации детей к дошкольному учреждению;
- создать условия для повышения родительской компетентности по вопросам оказания помощи своим детям в период адаптации;
- ознакомить родителей (законных представителей) с ресурсами психолого-педагогической помощи на уровне образовательной организации и города.

Адресат программы

Программа имеет психопрофилактическую и развивающую направленность и предназначена для работы с детьми 2-3 лет, относящихся к следующим целевым группам по ФОП ДО:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающие, испытывающие трудности в социальной адаптации;

А так же с педагогами и родителями (законными представителями)

Продолжительность и форма реализации программы

Сроки реализации программы: 1 учебный год

Режим занятий: 1–2 занятия в неделю с обучающимися (сентябрь-октябрь), 2 занятия с родителями (законными представителями), 2 занятия с педагогами.

Продолжительность занятий: всего - 14 академических часов (для обучающихся – 10 занятий (продолжительность в соответствии с требованиями действующих СанПиН: *ранний возраст (2 – 3 года) - 10-15 минут*; для родителей (законных представителей) и педагогов – 60 мин.

4. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть усиленными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип позитивной социализации

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

5. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми

6. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

5. Планируемые результаты

Для обучающихся:

- созданы условия для формирования положительных взаимоотношений педагогами и сверстниками;
- созданы условия для формирования у обучающихся положительного отношения к условиям пребывания в дошкольном учреждении;
- созданы условия для усвоения и следования нормам/правилам поведения в дошкольном учреждении.

Для педагогов:

- созданы условия для расширения представлений педагогов о возрастных особенностях обучающихся раннего и дошкольного возраста, особенностях адаптации к условиям пребывания в дошкольном учреждении, о способах педагогической поддержки в период адаптации в дошкольной группе;
- педагоги владеют информацией о ресурсах психолого-педагогической помощи на уровне образовательной организации и города.

Для родителей (законных представителей):

- созданы условия для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста, особенностях их адаптации к условиям пребывания в дошкольном учреждении; способах поддержки в период адаптации;
- родители (законные представители) владеют информацией о ресурсах психолого-педагогической помощи на уровне образовательной организации и города.

Контроль результативности:

С первого дня проведения занятий с обучающимися раннего возраста проводится включенное наблюдение за особенностями поведения детей. Педагогом группы (воспитателем) и педагогом-психологом заполняется лист

наблюдения в период адаптации.

По итогам наблюдений педагог-психолог анализирует уровень адаптации обучающихся группы на основании данных адаптационных листов, составляет итоговую аналитическую справку, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по дальнейшему сопровождению обучающихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста (1,5 -3 лет)

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуклонном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия

Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Активная речь появляется к 1,5 годам. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на

предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте

ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

2. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;

- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт

ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям. Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей первый этап адаптации является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет

нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация. К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности).

Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений.

Вес не изменился или несколько снизился;

Тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

3. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание

помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения. Проведение цикла адаптационных занятий с детьми.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, анализ проделанной работы.

Примерное содержание деятельности педагога-психолога на трех этапах сопровождения:

I этап: подготовительный

- 1) участие совместно с администрацией ДООУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;
- 2) участие в комплектовании групп;
- 3) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;
- 4) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период/листов адаптации;
- 5) выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»;
- 6) создание информационных памяток и буклетов «Адаптация к ДООУ: советы психолога»; «Как подготовить ребенка к детскому саду»;
- 7) индивидуальная консультация детско- родительской пары/анкетирование родителей/ диагностическое интервью;
- 8) консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»;
- 9) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого- педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;
- 10) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

II этап: основной

- 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;
- 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса:
заполнение листов адаптации
- 3) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах;
- 4) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослыми сверстникам;
- 5) индивидуальное консультирование родителей по запросу или инициативе психолога;
- 6) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;
- 7) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах, проведение консультаций, лекториев (*«Как помочь ребенку в период адаптации?»* *«Как реагировать на эмоции ребенка»*, *«Анализ процесса адаптации детей к ДОУ»*), стендовая информация в уголках групп, на интернет- сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого- педагогической литературы).
- 8) консультирование педагогов по текущим вопросам хода адаптационного процесса;
- 9) совместная оценка ситуации помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;
- 10) контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.
- 11) Проведение семинаров, методических часов для воспитателей (*«Психологические черты детей младшего дошкольного возраста»* и др)

III этап: заключительный

- 1) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;

3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;

4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.

5) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.

б) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;

7) участие в работе психолого-медико- педагогического консилиума с целью: системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно- образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; координации действий специалистов по оказанию мер психолого- педагогической поддержки дезадаптированным детям; коллективной разработки программ психолого- педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого- педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

4. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) беседа с родителями.

Задачи первой встречи с семьей:

-выявить особенности семейного воспитания;

- определить прогноз адаптации (анкетирование)

-дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

-прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

2) диагностика общения и предметной деятельности

На этом этапе можно использовать:

- Диагностическое интервью с детьми третьего года жизни поступающими в детский сад (Терехина О.А., Богословская В.С.)
- Методика диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).
- Карты оценки нервно-психического развития (Печора К.Л)

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДООУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДООУ Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». Рекомендуется использовать адаптационный лист Корепановой М.В, Харламповой Е.В (Роньжиной).

В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

Каждый вновь прибывший ребенок записывается в таблицу ПЕРВОЙ НЕДЕЛИ

Адаптация может быть законченной в первую неделю (если ребенок набрал баллы, соответствующие высокому уровню адаптированности)

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями адаптированности.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы спустя 6 месяцев после поступления в ДОУ. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

5. Технологии психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Виды игр для организации индивидуальной и групповой работы

Виды игр	Описательная характеристика игр
Подвижные	«Прятки», «Догонялки», «Поймай собачку», «Передай кошку», «Маленький — большой», «Дождик и солнышко», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Принеси предмет»
Спортивные	Ползание, лазанье, ходьба, игры с мячами, прыжки, упражнения в равновесии, бег.
Музыкальные	Игры песенки Железновых, дик «Лимпопо», игра на музыкальных инструментах, угадывание, что звучит, слушание музыкальных произведений, пение и подпевание, танцы под музыку
Стихотворные (физкультминутки, пальчиковые, хороводы, марши)	Физкультминутки: «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Как на горке снег». Пальчиковые игры: «Этот пальчик — мама», «Сорока-белобока». Хороводы Как на наши именины», «Мыши водят хоровод», «Раздувайся, пузырь». Марши: «Большие ноги шли по дороге» и т.д.
Игры на понимание слов	«Что это?» «Что делает?», «Какой он?», «Для чего это нам?», пополнение активного словаря детей.
Игры на развитие мелкой моторики рук	«Переложил горох», «Переложил крупу ложкой», «Мозаика», «Наполни бутылку палочками». «Сними прищепки», «Прикрепи магниты», «Шнурки»
Артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения: «Дуем на одуванчики, ватку, мелкие бумажки, воду», «Играем на трубе», «Мыльные пузыри». Упражнения для подвижности артикуляционного аппарата: «Как воет волк», «Котенок лакает молоко», «Лошадка» и т.д.
Игры с дидактическими предметами	Сенсорные игры с деревянными шариками и кубиками, пирамидками, матрешками, стаканчиками, баночками, вкладышами, матрешками, брусками, водой и т.д.
Ролевые Игры	«Магазин», «Доктор», «Стройка», «Моем посуду», «Разговариваем по телефону», игры с куклами
Обучающие на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.	«Подбери двери к домикам», «Кто на чем играл?», «Раздели предметы на две группы», «Найди одинаковые предметы», «Убери лишний предмет», «Что исчезло?», «Подбери заплатку на коврик», «Найди бабочке ее крылышко», «Чем отличаются предметы?», «Что изменилось?» и т.д.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления цикла игровых адаптационных занятий.

Методическое обеспечение:

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2—3 лет».

Лапина И. В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями, творческими заданиями

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Игры из занятий рекомендуется повторять воспитателям в течение дня, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;

- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Учебно-тематическое планирование адаптационных занятий

№	Тема	Рекомендованное количество занятий
1.	«Кошечка»	1-2
2.	«Зайчики»	1-2
3.	«Курочка»	1-2
4.	«Ежик»	1-2
5.	«Девочка чумахая»	1-2
6.	«Флажок»	1-2
7.	«Сорока-белобока»	1-2
8.	«Божья коровка»	1-2
9.	«Дождик»	1-2
10	«Яблочко»	1-2

6. Технология психологического консультирования и просвещения родителей в адаптационный период

Практика показывает, что очень часто одной из причин успешной адаптации малыша к новым условиям является готовность родителей осознанно совершить этот шаг – отдать ребёнка в ясли или детский сад. Но далеко не всегда эта готовность сформирована даже у зрелых родителей. Поэтому параллельно с адаптацией ребёнка необходимо помогать и родителям пройти этот кризисный временной промежуток.

Из опыта работы продуктивным является следующий алгоритм:

- первичная общая встреча с родителями вновь поступающих детей;
- вторичная индивидуальная встреча с родителями (одним из них);
- ежедневное наблюдение вновь поступивших детей и фиксация

наблюдений;

- ежедневное общение-консультирование воспитателей ясельной группы;
- организация информационного «круглого стола» для родителей вновь поступивших детей;
- через 3-4 недели очередная индивидуальная встреча с родителями для обмена информацией и получения обратной связи.

Примерный план первичной общей встречи с родителями вновь поступающих детей:

1. Знакомство с родителями.
2. Определение прогноза адаптации.
3. Родителям даётся объяснение о том, что необходимо знать особенности поведения детей в первые дни посещения яслей.
4. Родители предупреждаются о возможности психосоматических расстройств. Им следует объяснить связь между эмоциональным состоянием ребёнка и физиологией. Рассказать о возможных психосоматических реакциях (возможны рвота, кашель, потеря аппетита, ситуативное повышение температуры).
5. Родителям предлагается рассказ о необходимости соблюдения определённого режима дома, чтобы он соответствовал режиму ДОО.
6. Родителям предлагается литература, которая может помочь выстроить отношения с ребёнком в период адаптации.
7. Родителям предлагается посетить индивидуальные консультации у психолога и при этом узнавать информацию о результатах наблюдения за состоянием ребёнка в яслях.

Рекомендации по проведению индивидуальной консультации для родителей

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации может посвящаться не только адаптации, но и другим трудностям воспитания детей.

Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог-психолог стремится дать родителям квалифицированные рекомендации, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Основной целью семейного консультирования является помощь семье в осознании проблемы и формировании более конструктивных способов взаимодействия. Среди родителей нередко распространены неверные воспитательные установки и представления: недооценка значения личностных форм общения и игровой деятельности в развитии ребенка, идеалы «беспрекословного послушания», авторитарное отношение к детям и др.

Сверхтребования родителей свидетельствуют о недостаточно чутком их отношении к ребенку, о низкой чувствительности к эмоциональным состояниям, потребностям и реальным возможностям ребенка. Неадекватные

жалобы на своих детей характерны для родителей, склонных к эгоцентризму, лишенных гибкости поведения, или для недостаточно зрелых родителей, тяготящихся заботой о ребенке, загруженных проблемами.

Консультируя по проблемам адаптации специалисту, вступая в беседу с родителями, важно учитывать то, что они переживают сильный стресс, поэтому крайне впечатлительны.

1. Необходимо объяснить, что их страхи и сомнения естественны, но для благополучного протекания адаптации нужно объяснить механизм взаимосвязи эмоционального состояния мамы и ребёнка. Мама должна знать о том, что её малыш неосознанно идентифицирует своё эмоциональное состояние с эмоциональным состоянием матери, следовательно, чем более тревожна мама, тем больше вероятность сложного протекания периода адаптации у ребёнка. Поэтому родителям объясняются некоторые приёмы саморегуляции: использование дыхательных упражнений, прослушивание определённых музыкальных произведений или включение их в качестве фона в повседневной жизни, использование аффирмаций (позитивных утверждений), направленных на снижение уровня тревоги и постепенное самоуспокоение.

Часто подобные занятия родителей благоприятно сказываются на душевном состоянии детей, и наблюдается снижение у них тревоги.

2. Некоторые родители настолько сильно привязаны к своим малышам что, отдав ребёнка в ясли, они испытывают сильнейшее чувство вины, словно они бросили своего ребёнка. Конечно, объективно это совсем не так, но чувства родителей порой бывают иррациональны. Важно не подавить, а снизить уровень этой вины, делая упор на то, что в подобных обстоятельствах родители, чувствуя себя виноватыми, не смогут адекватно реагировать на малыша: или они станут излишне заботливыми, стараясь загладить несуществующую вину, или будут чувствовать раздражение или агрессию, что может являться компенсацией чувства вины. В этом случае нужно предложить маме, папе или бабушке аффирмации определённого

содержания, которые снизят уровень вины, а также предложить релаксационные упражнения.

3. Иногда поступление ребёнка в ясли сопровождается желанием родителей вернуть его домой, отступить от задуманного. Для них может быть предложена сказка Д.Соколова «Чайка Долли»

4. Мотивация. Отдавая ребёнка в ясли, родители должны чётко осознавать, по какой причине они это делают. Такое решение может быть связано с необходимостью выходить на работу, с желанием дать ребёнку быстрее освоиться среди сверстников, а могут быть и другие причины. Родители, порой желая ребёнку добра, начинают руководствоваться исключительно аффективными порывами, которые далеко не всегда соотносятся с реальной оценкой происходящих событий.

Успешность протекания адаптационного периода у ребёнка находится в тесной взаимосвязи с адаптацией родителей к новым условиям жизни – первым длительным расставанием с малышом. При условии сознательного отношения родителями к этому важнейшему этапу жизни, при желании сделать этот период менее болезненным и сложным, они внимательно отслеживают собственные переживания и мотивации, осознавая таким образом, что именно нужно изменить.

И психологи, в свою очередь, относясь к адаптации как к процессу, в который эмоционально вовлечены и ребёнок, и его родители, учитывая механизм проекции эмоций взрослых на малыша, могут подобрать и порекомендовать грамотные способы взаимодействия с ребёнком.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет/помещение, соответствующее требованиям СанПиН. Для обучающихся раннего мягкое покрытие (например, ковёр);
- столы и стулья – по количеству участников группы (мебель должна соответствовать росту обучающихся);
- компьютер/ноутбук;
- принтер;
- игры и игрушки для детей раннего возраста;
- демонстрационные и раздаточные материалы для проведения адаптационных занятий;
- звуковоспроизводящее устройство для воспроизведения музыкальных произведений для обучающихся раннего и дошкольного возраста;
- флипчарт/доска;
- канцелярские принадлежности (фломастеры, карандаши, маркеры, клей, ножницы, бумага формата А-4, А-5, цветная бумага и т. д.).

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее образование по специальности или направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и психология». Специалист должен знать возрастные и психологические особенности обучающихся в зависимости от той части Программы, которую он будет реализовывать, а также требования действующих СанПиН. Для успешной реализации Программы специалист должен владеть:

- навыками организации групповой работы с обучающимися данной возрастной группы (в т. ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья), с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами;
- приёмами мотивирования обучающихся к деятельности;
- приёмами стимулирующей, организующей и обучающей помощи.

3. Методическая литература для реализации Программы

1. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. / Е.А. Бондаренко. – Москва: Изд-во «АСТ», 2005. – 160 с.: ил. - (Здоровый ребенок).
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / под ред. Л.С. Выготского. – Москва: Юрайт, 2021. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет / А.С. Галанов. – Москва: Изд-во Аркти, 2006. – 64 с. – (Развитие и воспитание).
4. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Усольцева Т.П. – 2-е изд.; испр. и доп. – Изд-во Новосибирск, 1999. – 170 с. – (Серия: Психология в школе).
5. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «Детство-пресс», 2005.- 144 с.
6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования. / Учебное пособие 4-е изд./ под ред. И.В. Дубровиной - СПб. : Изд-во Питер, 2006. - 592 с.
7. Елецкая, О.В. День за днем говорим и растем / О.В. Елецкая, Е.Д. Вареница - Москва: Изд-во «Сфера», 2005. – 21 см. - (Ранний возраст).;
8. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008
9. Инновационная программа дошкольного образования. от рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – Москва: / Изд-во Мозаика-синтез, 2019. - 336 с.
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011 — 144 с.
11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.
12. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В.С. Мухина. - 2. изд. - Москва: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.

13. Павлова, Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет / Москва: Изд-во «Мозаика-синтез», 2003.
14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). — М.: Генезис, 2014. — 32 с
15. Петрусинский, В.В. Игры – обучение, тренинги, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – Москва, Новая школа, 1994. – 363 с.
16. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М., 2006.
17. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению; под ред. А.С. Роньжиной. — Москва: Национальный книжный центр, 2013. – 65 с.
18. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. 1-3 года / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Изд-во Мозаика-Синтез, 2007. – 149 с.
19. Тимофеичева, И.В. Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста / И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина. – Москва: Учитель, 2018.– 96 с.
20. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста: Детство-Пресс, 2014
21. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /под ред. Шипициной Л.М.- Спб.: Изд-во Речь, 2005, 240 с.

План сопровождения адаптационного периода педагога-психологом

Бачановой С.Ю

на 2024 – 2025 уч. год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации новых воспитанников в ДОУ

Задачи: 1. Создать условия для каждого из детей в установлении эмоционального контакта со сверстниками и взрослыми, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

2. Оказать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, посещающими эту группу, с сотрудниками детского сада.

3. Оказать помощь воспитателям в преодолении проблем адаптации детей в адаптационный период.

Сроки	Мероприятия	Цель
Август-сентябрь	Выступление на родительском собрании по теме: «Адаптация ребенка к новым социальным условиям»	Формировать положительный настрой семьи на детский сад, обеспечить снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов. Осуществлять психологическое просвещение родителей и воспитателей по вопросам адаптации ребенка к детскому саду.
	Беседы с родителями с целью изучения семьи с целью прогноза адаптации. Анкетирование «Прогноз адаптации»	
	Индивидуальные беседы с родителями (по запросу) по вопросам подготовки ребенка к детскому саду.	
	Обеспечение наглядной информации на стендах, в группах на сайте ДОУ по теме: «Как подготовить ребенка к детскому саду».	
	Оказание помощи воспитателям в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы. Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка. Обеспечение воспитателей памятками и печатными информационными материалами по адаптации	
Сентябрь-октябрь	Первичное наблюдение за ходом адаптации детей к ДОУ Заполнение адаптационных листов	Собрать данные об эмоциональном состоянии, социальных навыках и речевом развитии вновь прибывших детей. Проанализировать распределение по уровням адаптации. Выявить сложности
	Организация цикла развивающих занятий, способствующих снятию	

	<p>психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к ДОУ.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей и воспитателей по вопросам хода периода адаптации.</p> <p>Проведение игр на сплочение детей, создание положительного эмоционального фона.</p>	<p>адаптации. Провести мероприятия по облегчению процесса адаптации.</p>
Ноябрь	<p>Семинар для воспитателей «Психологические черты детей младшего дошкольного возраста»</p>	<p>Рассказать о значимых психологических особенностях детей раннего и младшего дошкольного возраста. Описать норму речевого, социального, игрового развития. Рассказать, что дети этих возрастов еще не могут уметь. Раздать памятки с признаками нарушений развития или неблагоприятного психологического состояния. Провести активное обучение приемам реагирования на проблемное поведение детей.</p>
	<p>Наблюдение за игровым взаимодействием детей и общением детей с воспитателями /Индивидуальная диагностика общего уровня психического и речевого развития детей</p>	<p>Оценить соответствие развития возрастной норме; провести этиологическую диагностику – о происхождении трудностей; дать условно-вариативный прогноз – при каких условиях возможна коррекция; что может ухудшить или улучшить состояние;</p>
	<p>Формирование коррекционно-развивающих групп для детей с низким уровнем по результатам диагностики. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах</p>
Декабрь	<p>Мастер-класс для родителей «Как реагировать на эмоции ребенка»</p>	<p>Обучить родителей способам психологически грамотно, безопасно реагировать на эмоции ребенка – контейнировать, отражать и др.</p>
Январь	<p>Семинар для воспитателей «Восстановим силы»</p>	<p>Оценить выраженность симптоматики эмоционального выгорания. Рассказать о причинах, стадиях и признаках выгорания. Провести арт- или игровые приемы психологической подзарядки, рассказать о способах восстановления ресурсного состояния</p>

Март	Групповые консультации «Эмоциональные трудности детей», «Гаджет-зависимости у детей»	Пригласить на групповую консультацию родителей новеньких детей, у которых есть эмоциональные трудности или игровые зависимости. Рассказать о возможных причинах трудностей детей и главных принципах их преодоления. Разобрать примеры ситуаций «проблема-решение». Дать ответы на вопросы родителей
Апрель	Повторная оценка адаптации детей к детскому саду	Повторно посетить группы и провести наблюдение за поведением и состоянием детей по тем же направлениям, которые включили во входную диагностику в сентябре. Оценить динамику становления адаптации. Выявить детей со стойко нарушенной адаптацией к детскому саду
Май	Составление аналитической справки по итогам оценки динамики адаптации детей к детскому саду	Описать составляющие адаптации детей к детскому саду, которые оценили. Привести количественное и качественное сравнение показателей адаптации в начале и конце учебного года. Указать направление динамики – прогресс, регресс, нет динамики. Охарактеризовать группы риска. Описать, какая развивающая, коррекционная, просветительская работа проведена, в чем ее основные результаты, как она будет продолжена в будущем. Сформулировать рекомендации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Цикл профилактических занятий по адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Цель занятий – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, преодоление стрессовых состояний у детей, профилактика дезадаптации.

Цикл занятий решает следующие **задачи** комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Рекомендованное количество занятий
1.	«Кошечка»	1
2.	«Зайчики»	1
3.	«Курочка»	1
4.	«Ежик»	1
5.	«Девочка чумахая»	1
6.	«Флажок»	1
7.	«Сорока-белобока»	1
8.	«Божья коровка»	1
9.	«Дождик»	1
10	«Яблочко»	1

Занятие 1. «Кошечка»

Материалы: корзинка (коробка), мягкая игрушка кошка, блюдечко, кувшинчик с окрашенной белой водой, игрушки для кошки (бантик на веревочке, мячик, клубочек ниток, мышка, игрушка-пищалка и др) мячики по количеству детей, чистые листы бумаги для рисования, цветные карандаши или мелки.

Дети сидят на стульчиках или на ковре полукругом.

Приветствие «Здравствуй носик». Здравствуйте ребята! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка. Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками). Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Сюрпризный момент. Ребятки, отгадайте, кто сидит у меня в корзиночке?

Мордочка усатая,
Шубка полосатая
Молоко пьет
Песенки поет
Мягкие лапки
А в лапках царапки

Да это же кошечка. Просыпайся, просыпайся. Давай с детками поиграем. Вот какая киска у меня пушистая, мягкая, ласковая. Давайте с ней поздороваемся и погладим ее. Педагог подносит кошечку к каждому сидящему ребенку.

«Кошкины игрушки»

Ребята вы любите играть? Да! Наша кошечка тоже очень любит играть. Давайте посмотрим какие игрушки у нее есть. Педагог показывает детям по очереди все игрушки: мячик, бантик на веревочке, клубочек ниток, мышку, игрушку-пищалку.

Запомнили какие игрушки есть у кошечки? Закрывайте глаза, сейчас я спрячу игрушки, а вы попробуете вспомнить.

Давайте теперь поиграем с кошечкой в мячик. Садитесь на пол, на коленки. Педагог держа в руках кошку катит мячик каждому ребенку, а он должен покатить его обратно.

Пока кошечка играла она захотела пить. Что же мы дадим ей попить? Будет кошечка чай? А компот? А сок? Нет. Она будем молочко. У меня есть с собой кувшинчик (бутылочка) с молоком. Нальем ей молочка в блюдечко.

Пей кошечка. Кошечка лакает молочко язычком. Покажите, как кошечка лакает?

А теперь вы превратитесь в маленьких котят, которые очень любят играть и резвиться.

Игра «Мыши водят хоровод" (для просторного помещения)

Дети вместе с педагогом встают в хоровод – они мыши. Один ребенок садится в центр круга и делает вид, что спит. Это кот.

Мыши водят хоровод,
На крылечке дремлет кот
Тише мыши не шумите
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот
Разобьет наш хоровод

*Дети водят хоровод вокруг кота
Медленно и тихо подходят к котику и
ласково его гладят
Котик просыпается, говорит громко
«мяу» - дети скорее отходят и
возвращаются в круг.*

Игра «Мы котята» (для ограниченного пространства)

Сейчас вы все превратитесь в котят. Какие хорошие у меня котятки, сейчас я вас поглажу (педагог проходит и гладит каждого ребенка по голове, по спинке). А как вы мяукаете котятки?

Повторяйте за мной.

Все котятки мыли лапки
Во так, вот так
Мыли ушки, мыли брюшки
Вот так, вот так
А потом они играли
Вот так вот так
Дружно прыгали скакали
Вот так вот так
А потом они устали
Сладко, сладко засыпали
Вот так, вот так

*Делают соответствующие движения
руками
«Моют» ушки и животик
Прыгают на месте
Потягиваются, присаживаются на
стульчики и делают вид, что уснули.*

А вот и нашей кошечке тоже пора спать, давайте погладим ее и она уснет. Пока кошечке спит, мы нарисуем для нее разноцветные клубочки. Ведь она очень любит играть с клубочком, помните? Педагог на мольберте или на доске показывает как рисовать клубочки круговыми движениями не отрывая карандаша от бумаги.

Занятие 2. «Зайчики»

Материал: корзинка (коробка), мягкие игрушки зайцы (большой и маленький), бумажные морковки (большие и маленькие)

Дети сидят на стульчиках полукругом

Приветствие «Здравствуй носик». Здравствуйте ребята! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка. Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками). Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Сюрпризный момент. Посмотрите ребята, кто сегодня к нам пришел в гости. Это зайчик. Какой он? Белый, пушистый, мягкий. Давайте поздороваемся с зайчиком. (Психолог подходит к каждому ребенку и здоровается зайчиком, игрушку можно обнять, погладить). Вот какой красивый у нас зайка. Давайте с ним поиграем.

Игра «Зайка беленький сидит» Дети выполняют движения по тексту

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапки согреть.

Вот так, вот так,

Надо лапки согреть.

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так.

Надо зайке поскакать.

Присесть на корточки и сделать ладошками ушки

Встают и потирают ладошки друг о друга

Прыгают на месте

А теперь сделаем зайчика из пальчиков.

Ушки длинные у зайки

Из кустов они торчат

Он и прыгает и скачет

Веселит своих зайчат

Вдруг увидел волка

Спрятался под елку

Там сидит и дрожит

Делаем ушки из указательного и среднего пальца

Движения рукой «зайчиком» вверх и вниз

Пальцы убираются в кулак

Кулак мелко дрожит.

Спрятался под елку.
Мимо серый волк прошел
И зайчонка не нашел.
А мы скажем зайке
А ну-ка вылезайка!

*Делаем из второй руки пасть волка и
передвигаем ее вокруг кулака
Постучать по кулачку
Сделать ушки из пальчиков.*

Посмотрите, а кто это сидит у зайчика в сумке. Маленький зайчик! Выходи скорее к нам, будем играть. Этот зайчик большой, а этот зайчик маленький. Большой зайчик прыгает так «скок-скок» (медленно), а маленький прыгает так «прыг-скок, прыг-скок» (быстро).

Попрыгаем как зайчики

Зайка маленький бежал
По дорожке он скакал
Прыг-скок, прыг-скок
По дорожке он скакал

Дети прыгают на месте быстро

Ну а зайнька большой
Тоже прыгал под сосной
Скок-скок, скок-скок
Медленно скакал дружок.

Дети прыгают на месте медленно.

Ой, мы напрыгались, устали. Зайчики наши проголодались.

Что любят кушать зайчики? Морковку!

У меня есть морковка. Большая и маленькая. Я каждому дам большую морковку и маленькую морковку. Вы будите кормить зайчиков. Большую морковку положим большому зайчику, маленькую морковку – маленькому зайчику. Подходите по одному, по очереди.

Молодцы, мы с вами покормили зайчиков. И им уже пора уходить в лес.
До свидания, ребята!

Занятие 3. «Курочка»

Материал: корзина (коробка), мягкая игрушка курочка, три цыпленка (игрушечные или из бумаги), зерна из пластилина, зеленый лист бумаги, игрушечное ведро с теплой водой.

Дети сидят на стульчиках полукругом

Приветствие «Здравствуй носик». Здравствуйте ребята! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка. Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками). Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Сюрпризный момент. Ребята, посмотрите, кто сидит у меня в корзинке? Ко-ко-ко..... Это курочка. Ой, какая она красивая. Что это курочка несет с собой? Ведро. Сейчас мы спросим, куда это курочка ходила?

- Курочка-рябушечка,

Куда ходила?

- На речку.

- Курочка-рябушечка,

Зачем ходила?

- За водичкой.

- Курочка-рябушечка,

Зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка-рябушечка,

Как цыплята просят пить?

- Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

Ребята, как цыплятки просят пить? *Пи-пи-пи-пи-пи.*

Куда курочка ходила? *На речку, за водичкой*

Что у курочке в ведерке? Водичка! Давайте посмотрим.

Психолог подносит ведро к каждому ребенку предлагает заглянуть или потрогать водичку пальчиками.

Ой, послушайте, что это за звук из корзинки? *Психолог тицтит резиновой игрушкой и включает звук на телефоне, имитируя писк цыплят.*

Это цыплятки просят пить. Выходите цыплятки, вот тут для вас водичка.
Цыплятки пьют водичку.

А теперь вы станете цыплятками. Вставайте со стульчиков, повторяйте за мной.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки, желтые цыплятки.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите.
Съели толстого жука
Земляного червяка
Выпили водицы-
Целое корытце.

Руки на пояс, шагаем важно как курочка

Прыгаем на месте

Приседают и «гребут лапками»

Делают движения как будто едят и пьют из ладошек

Молодцы, мои цыплятки. Поели, попили. Ой, что-то наши маленькие цыплятки опять пищат. Что вы пищите? Мы тоже кушать хотим! Ребята давайте покормим наших цыпляток зернышками. У меня есть зернышки из пластилина. (Психолог показывает на тарелочке зернышки из пластилина) Сейчас каждый из вас выйдет ко мне, возьмет зернышко и приклеит на травку. Вот так.

Покормили всех цыпляток. Вот молодцы ребята. Цыплятки говорят вам спасибо! А мне уже пора идти.

Занятие 4. «Ежик»

Материал: корзина (коробка), природный материал (листочки, шишки, грибы, каштаны, веточки), игрушка ежик, массажные колючие мячики или суджок, листы бумаги с нарисованным контуром ежика для каждого ребенка.

Дети сидят на стульчиках полукругом

Приветствие «Здравствуй носик». Здравствуйте ребята! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка. Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками). Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Сюрпризный момент. Ребята, знаете, куда я вчера ходила? Попробуйте отгадать. Смотрите, что я оттуда принесла. Психолог показывает по очереди природный материал (листики с разных деревьев, шишки, игрушечные грибы, веточки) Куда же я ходила? Правильно в лес! А знаете, кого я там видела? Попробуйте опять угадать.

Загадка «Ежик»

Он живет в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто же?
Ну, конечно, это...

Да, я видела в лесу ежика. Поэтому сегодня на занятие я тоже решила принести вам ежика, чтобы мы с ним поиграли.

У ежика колючки на спине. Знаете, зачем ему колючки? Давайте послушаем.

Психолог показывает мини-инсценировку:

Ежик маленький сидит, он колючками покрыт:
У других пушок и шерстка, и не колко, и не жестко.
Почему достались мне сто колючек на спине?
Серый волк подкрался сзади,
Но с клубком не смог он сладить:
Нос и губы поколол и голодный в лес ушел.
Что ты, еж, такой колючий?
Это я на всякий случай.
Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки да медведи!
И колючки я надел
Чтоб меня никто не съел!

Ребята, зачем ежику колючки? *Чтобы его никто не съел, для защиты*

А у меня есть мячики-ежики и они совсем не колючие. Давайте с ними поиграем.

«Игра с массажными мячиками»

Мы возьмем в ладошки ежик
И потрем его слегка
Разглядим его иголки
Помассируем бока

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж?
Буду я с тобой играть
Буду я тебя катать.
Только ты не торопись
Мне по ручкам прокатись
И по ножкам прокатись
На головку заберись
И с головки прыгни вниз!

А теперь давайте поиграем еще в одну игру

Игра «Ежик, ежик, - мы друзья...» (для просторного помещения)

Выбирается ребенок, который будет изображать ежа. Он садится на корточки, остальные дети встают вокруг него в круг и водят хоровод. В роли ежика должны побывать несколько детей.

Это что еще за плач
Заревел колючий мяч
Заблудился и ревет
Кто же ежика найдет?
Шли по лесу, не спеша,
Вдруг увидели ежа.
- Ёжик, ёжик, - мы друзья,
Дай погладим мы тебя.

Идут по кругу, держась за руки.

*Ласково прикасаются к «ёжику»,
гладят его*

Хорошо мы поиграли, а теперь давайте сядем за столы. У меня есть картинки на которых нарисован ежик. Ой, смотрите, что ежику забыли нарисовать? Забыли нарисовать иголки. Сейчас мы с вами нарисуем нашим ежикам иголки. (Педагог показывает на образце как рисовать прямые линии снизу вверх).

Занятие 5. «Девочка чумазая»

Материал: испачканная кукла, тазик с водой, мочалка

Дети сидят на стульчиках полукругом

Приветствие «Здравствуй носик». Здравствуй ребятам! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка.

Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками).
Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Сюрпризный момент. Ребята сегодня я позвала к нам в гости куклу Таню.

(Вынимает куклу)

Ой, да она вся грязная, чумазая. Где же ты была, почему ты вся испачкалась?

Ах, ты девочка чумазая

Где ж ты ручки так измазала?

Черные ладошки

На локтях дорожки.

Все ладошки измазала в грязи и не помыла руки. А дайте-ка я посмотрю на ваши ладошки, чистые они или грязные? У Кати чистые и у Димы чистые, у все чистые ладошки. Все умеют мыть ручки.

Мы в ладошки хлопаем

Звонко, звонко хлопаем.

Вот так, вот так

Звонко, звонко хлопаем.

Давайте похлопаем в ладошки тихо-тихо, а теперь громко-громко громко.

Ох, устали ладошки.

А что наша девочка еще измазала? – пальчики. Покажите где у вас пальчики?

А еще она измазала локти? Где у вас локти?

Девочка? Где же ты так испачкалась?

Я на солнышке лежала

Ручки кверху держала

Вот они и загорели.

А давайте посмотрим, какие у девочки ножки. И ножки тоже грязные и коленки. А ты девочка чумазая где ты ножки так измазала?

Я на солнышке лежала

Ножки кверху держала

Вот они и загорели.

А у деток ножки чистые и колготочки чистые. Детки мылись. Давайте поиграем чистыми ручками и ножками.

Давайте мы попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем

А еще что у нее грязное? – Носик

Ах, ты девочка чумазая?
Где ты носик так измазала.
Кончик носа черный.
Будто закопченный.

Я на солнышке лежала
Носик кверху держала
Вот он и загорел

Нет, девочка – это у тебя не от солнышка, а от грязи. Надо тебя помыть и будешь ты чистой девочкой.
У меня есть тазик. Нальем туда воды. Давайте потрогаем не холодная вода? Нет – теплая. Возьмем мочалки и помоем девочку. Помоем ножки, помоем ручки, помоем носик и все личико умоем. Вот теперь ты чистая девочка. Детки тебя помыли. Надо всегда мыться когда испачкаешься.
(Если детей много, до педагог сам моет куклу, приговаривая: «вот сейчас потрем носик, помоем ножки и т.п.)

Ребята а вы дома моете ручки, ножки, личико?
Давайте поиграем в «чистюль».

Упражнение «Чистюли» (психолог читает стихотворение, а дети повторяют: это мы, это мы и повторяют движения)

— Кто умеет чисто мыться?
Кто водицы не боится?
— Это мы! Это мы!
— Кто не хочет быть грязнушкой,
Хорошенько моет ушки?
— Это мы! Это мы!
Умываться мы умеем,
Мы мочалкой моем шею. Вот так! Вот так!
Чтобы чисто вымыть ножки,
Мы помylim их немножко. Вот так! Вот так!
А потом над тазом ловко
Мы помоем и головку. Вот так! Вот так!
Мы помылись, как большие,
Вот мы чистые какие! Посмотри!

*Дети повторяют
движение по тексту*

Спасибо вам мои дорогие, что помогли мне помыть чумазую девочку. А теперь мне пора идти. До свидания ребятки.

Занятие 6. «Флажок».

Материал: флажки по количеству детей, игрушка Петрушка (Незнайка, Буратино)

Помещение для проведения подвижных игр

Приветствие «Здравствуй носик». Здравствуйте ребята! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка. Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками). Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Сюрпризный момент. Педагог-психолог предлагает познакомиться и поздороваться с гостем — Петрушкой – веселой игрушкой, и помахать ему рукой. Обращает внимание детей на то, что Петрушка принес красивый и яркий флажок.

Сейчас мы поиграем с флажком. Встаньте в круг и возьмитесь за руки.

Подвижная игра «Флажок» (для просторного помещения)

Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Психолог и воспитатель ведут детей по кругу и говорят: «Дети встали в кружок, Увидали флажок», Кто в кружок войдет, кто флажок возьмет? Войди Оля в кружок. Возьми, Оля, флажок! Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит поднимая флажок. Ходить надо красиво и ритмично.

Молодцы, хорошо поиграли, а у меня есть флажки для каждого из вас. Сейчас я каждому дам флажок и мы опять с вами поиграем. Повторяйте за мной

Подвижная игра с флажками

Вот мой флажок качается
Вот так вот так, вот так,
Флажок мой поднимается
Вот так, вот так, вот так!
Флажок мой опускается
Вот так, вот так, вот так!

*Дети стоят в кругу и размахивают флажками
Поднимают медленно флажок вверх
Опускают флажок и медленно машут около земли*

Мы флажки за спинку спрячем
И, как зайчики, поскачем.
Прыг – скок, еще раз!
Больше флагов нет у нас.

Прячут флаги за спину и прыгают

Смотрят на флажки и тихо кружатся вокруг себя

На флажки мы посмотрели,
Закружиться захотели.
Вот – вот, еще раз!
Флаги яркие у нас.

Мы тихонечко присели,
Застучали еле-еле.
Тук – тук, еще раз!
Флаги яркие у нас.

(А.Ануфриева)

Вот как хорошо мы сегодня поиграли с флажками. А теперь давайте разложим их по местам. Красные флажки вот в эту коробочку (стаканчик), желтые сюда, а зеленые вот сюда. Молодцы! Понравились вам игры? А мне уже пора идти. До свидания.

Занятие 7. «Сорока-белобока»

Материал: бумажные пальчиковые куклы сорока и сорочата (по возможности), картинки-раскраски «тарелка», маленькие шарики из коричневой, желтой бумаги, клей

Приветствие «Здравствуй носик». Здравствуйте ребята! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка. Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками). Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Ребята мы сегодня будем играть с нашими пальчиками.

«Пальчиковая гимнастика»

Пальчики проснулись

Дети сжимают и разжимают пальчики

Сладко потянулись

Солнцу помахали и большими стали

Мащут кистями рук Выпрямляют пальчики, поднимают руки вверх

За зарядку принимались

Разминались, разминались

Сжимают пальцы в кулаки и выпрямляют их

Вот мы пальчики помыли

Потирают ладони ка при мытье

Они кушать запросили

Ты сорока-белобока

Прилети скорей сюда.

Делают зовущие движения руками

Очень хочет каши вкусной

Озорная детвора.

Пальчиковый театр. Вот и сорока прилетела со своими детками. А детки просят кашки. Психолог показывает пальчиковый спектакль с бумажными куклами. Если кукол нет, то можно показать просто на пальчиках.

Сорока-белобока

Кашку варила

Деток кормила

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала,

А этому не дала!

Ты дров не рубил

Воды не носил

Кашки не варил –

Тебе нет ничего....

Пятый сын стоит рыдает

Ничего не понимает

Скажите дети почему

Не дали каши лишь ему?

-потому что воды не носил, дров не рубил, каши не варил.

Жалко его. Может быть дадим ему кашки? Дадим! Игра повторяется еще раз. И заканчивается словами «И этому дала».

Ребята у меня есть красивые белые тарелочки, сейчас мы будем делать тарелочки с кашей. Здесь у меня бумажные шарики, нужно будет брать шарики и приклеивать в тарелку. (Тарелку предварительно намазать клеем).

Занятие 8 . «Дождик»

Материалы: музыкальный треугольник или металлофон, картонная туча, лужи из бумаги (можно нарисовать на рулоне обоев), листы с нарисованными тучками для каждого ребенка, карандаши, мелки или краски

Приветствие. Упражнение «Здравствуй носик»

Здравствуйте ребята! Помашите ручками. Давайте поздороваемся с носиком. Здравствуй носик (трогаем пальчиком носик). Здравствуй ротик. Здравствуйте глазки. Здравствуйте волосики (гладим себя по голове). Здравствуй животик. Здравствуй спинка. Здравствуйте пальчики (вытягиваем руки вперед и шевелим пальчиками). Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают.

Ребята сегодня на улице идет дождь. Видели? Шли под зонтиком в детский сад? Промокли?

Стихотворение «Дождик»

Дождик, дождик, кап да кап!
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять
Мы промочим ножки.
В группе вместе посидим
И в окошко поглядим.

Упражнение «Звуки дождя» (с музыкальным инструментом)

Послушайте как капает дождик: психолог звенит в муз. Треугольник или металлофон. Это редкие капли – кап.....кап....., а это сильный дождик – кап, кап, кап. Сейчас и вы сыграете музыку дождя. Каждый ребенок играет на металлофоне.

Двигательное ритмическое упражнение «Капельки»

А теперь вы станете капельками. Встаньте на ножки. Большие капельки капают вот так: кап-кап (прыгают на месте медленно), маленькие капельки капают вот так: кап-кап-кап (прыгают быстро)

Я расскажу вам стишок про дождик, а вы повторяйте движения за мной.

Пальчиковая гимнастика «Непослушный дождик»

Дождик — кап! Дождик — кап!	<i>Ударяют указательным пальцем</i>
То сильней, то тише.	<i>одной руки по ладони другой.</i>
Не стучи, не стучи,	<i>Грозят пальцем.</i>
Не стучи по крыше!	
Непослушный какой!	<i>Укоризненно качают головой.</i>
Погоди, не лейся!	
Заходи к малышам	<i>Манят руками.</i>
И в тепле погрейся!	<i>Кладут ладони на плечи, скрестив руки на</i>
<i>груди.</i>	

Мы позвали дождик в группу и пришла к нам тучка. Сейчас покапает на нас водичкой. Подставляйте ладошки. Из тучки на ладошки льются капельки (на обратной стороне тучки закреплен шприц или пульверизатор с водой).

Кап-кап, тук-тук
Дождик по дорожке
Ловят дети капельки
Выставив ладошки.

Ой, дождик налил лужи в нашей группе. Сейчас ребята ходят по лужам. На улице мама не разрешает ходить по лужам, можно ножки промочить, а в детском садике можно – у нас лужи игрушечные. Прыгаем по лужам! Вот как весело! Ножками топаем, вода в разные стороны летит. Спасибо дождик за интересную игру! Приходи к нам еще! Тучке пора уходить на небо, засиделась она в группе. Давайте сядем на коврик и попрощаемся с тучкой и дождиком.

Ритмическая игра «Прощание с дождем»

Дождик, дождик, не грусти!	<i>Говорят слова, грозя пальцем.</i>
Кап-кап, кап-кап!	<i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>
Снова в гости приходи!	<i>Манят ручками.</i>
Кап-кап, кап-кап!	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Ребята, а давайте нарисуем дождик?

Педагог раздает листочки с нарисованными тучками и показывает, как нарисовать дождик, карандашами и мелками.

Занятие 9. «Божья коровка»

Материалы: бумажные божьи коровки по количеству детей, изображение или игрушка божья коровка, изображение божьей коровки без черных пятнышек, черная гуашь, ватные палочки по количеству детей.

Приветствие. Упражнение «Здравствуй носик»

Послушайте загадку. Попробуй догадаться, о ком она.

Красный жучок в черную точку
Сел отдохнуть на красивом цветочке.
Он с крошечной черной головкой.
Зовется он ...

или

Что за красный жучок
К нам учелся на листок
На спине горошки
Он такой хороший

- Правильно, это божья коровка!
- Давай вспомним стихотворение про божью коровку:

Божья коровка,
Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.

Выставьте ладошки. Сейчас каждому на ладошку сядет божья коровка.

Давайте покажем, как летают наши божьи коровки.
Божья коровка летала, летала, На головке побывала. Носик щекотала,
На животике лежала. По ножке пробежала,
И на ладошку села.

А теперь давайте споем ей песенку: Божья коровка, черная головка, улети на небо....

- Посмотрите, у меня на картинке тоже нарисована божья коровка.
 - Только чего-то у неё не хватает.
- Вы догадались? Правильно, черных пятнышек на спинке. Давай нарисуем ей пятнышки! Дети окунают ватные палочки в черную краску и ставят точки.

Занятие 10. «Яблочко»

Материалы: картонные яблочки (красные, желтые, зеленые) с дырочками для пальчиков, нарисованные корзинки (или три разных коробки, ведерка, пакетика)

Приветствие. Упражнение «Здравствуй носик»

Ребята я хочу вам рассказать сказку про девочку и яблочко. А вы слушайте и повторяйте за мной.

Сказка

Жила-была девочка. Пошла она в сад погулять.
Шла, шла и до яблоньки дошла.
Видит — стоит яблонька высокая, красивая,
Веточки колышутся на ветру.
А на самом верш — яблочко висит, одно-единственное.
Потянула она ручки вверх (дети тянут ручки вверх),
тянет — никак достать не может.

Имитируют ходьбу

*Делают движения руками,
как будто колышутся
веточки*

Летит птичка, крыльшками машет
Девочка просит:
— Птичка, птичка, помоги мне яблочко достать.
Птичка села на веточку и запела песенку «чик чирик»
Спела песенку и улетела. А яблочко висит и не падает.
Опять девочка ручки вверх потянула
Тянет — никак достать не может.
Что делать? Как яблочко достать?
Тут ветер подул: «Ф-ф-ф-ф!»
— Ветер, ветер, помоги мне!
Ветер подул сильнее: «Ф-ф-ф-ф-ф-ф!» — яблочко и упало.
Девочка подняла яблочко.
— Спасибо тебе, ветер, пока! — и домой с яблочком пошла
Вот и сказочки конец, а кто слушал — молодец!

*Машут ручками –
крыльшками*

*Повторяют «чик-
чирик»*

*Тянут руки вверх,
встают на носочки*

Дети дуют

Смотрите, в кого превратился мой пальчик.

Пальчиковая гимнастика «Червячок»

Червячок я маленький, *кушает.*
Ползу, ползу, ползу,
Потерял я яблочко,
Новое ищу.
Тук-тук-тук!
Может, здесь яблочко вдруг?
Какое вкусное яблоко!

*Одна рука — кулачок (яблочко), другая —
кулачок с выпрямленным указательным
пальцем-«червячком». Пальчик движется
к яблочку волнообразными движениями
«червячка».*

Стучим кулачком по кулачку.

Здесь! Засовываем «червячка» в «яблочко».

Двигаем пальчиком — червячок

А посмотрите, какие у меня еще есть яблочки, нашим червячкам они понравятся. Я дам каждому яблочко. Катя у тебя какого цвета яблочко? Ваня, а у тебя? Давайте еще раз поиграем с червячком. Игра повторяется, но вместо кулачка пальчики просовываются в дырочки на яблочках.

А теперь соберем яблочки в корзинки. Сюда положим зеленые яблоки, сюда красные, а сюда желтые.

На листах бумаги нарисовать корзинки намазать остальную поверхность клеем. Дети подходят по очереди и приклеивают свои яблочки.

Можно просто разложить яблочки по разным коробочкам (пакетикам)

Литература:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М., 2008.
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2004.
3. Бондаренко, Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. / Е.А. Бондаренко. – Москва: Изд-во «АСТ», 2005. – 160 с.
4. Тимофеичева, И.В. Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста / И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина. – Москва: Учитель, 2018
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

Диагностика уровня адаптации воспитанников к дошкольному учреждению

Каждый вновь прибывший ребенок записывается в таблицу ПЕРВОЙ НЕДЕЛИ

Адаптация может быть законченной в первую неделю (если ребенок набрал баллы, соответствующие высокому уровню адаптированности)

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6–3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6–2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1–1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Источник: Диагностика развития и воспитания дошкольников. Автор/составитель: Корепанова М.В, Харлампова Е.В Издательство: М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005