

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

## **Метод контрактов в работе с детьми дошкольного возраста**

Методические рекомендации  
обеспечивающие организацию непосредственной образовательной деятельности.

**Авторы:** Бачанова Светлана Юрьевна  
Таланова Юлия Олеговна  
Крылова Татьяна Александровна

2012г.

## Актуальность

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

“Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...”.

В основе современных образовательных стандартов – *переход от установки запоминания большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.*

*Задача современного педагога* дошкольного образования помочь детям подготовиться к школьному периоду развития, *сформировать* у них такие качества как *самостоятельность, активность, умение мыслить и доказывать свою точку зрения, умение доводить начатое до конца, умение общаться с другими людьми*, то есть заложить предпосылки учебной деятельности, учитывая психологические и речевые особенности.

На первый взгляд *дети логопедической группы* ни чем не отличаются от своих сверстников, но иногда помимо речевых нарушений, у них имеется ряд особенностей (психологических, поведенческих). *Наша задача создать условия равных стартовых возможностей для перехода этих детей на новую ступень образования, то есть подготовить их к школьному этапу развития.* Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг «Петербургская школа 2020» в своих задачах предусматривает обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях обеспечивая условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» (талантливый, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями...)

Решение данной задачи требуют от воспитателя логопедической группы постоянного поиска новых форм и методов работы. Таким новым методом работы с детьми логопедической группы стал **метод контрактов**. В силу речевых возможностей детей логопедической группы метод контрактов далее будем называть **методом соглашений**.



В основе данного метода работы лежат актуальные на сегодня **лично – ориентированный подход и дифференциация** при отборе материала с учетом особенностей детей, который обеспечивает **индивидуальную творческую самореализацию ребенка** как субъекта социальных отношений на основе его продуктивной образовательной деятельности.

*Контракт* (в переводе с латинского языка) означает «Вместе, соединять» - взаимное соглашение двух или нескольких лиц, по которому один из них или несколько обязываются другому что – либо сделать (Википедия).

**Актуальностью** метода соглашений является:

- индивидуализация непосредственной образовательной деятельности
- развитие способности выбора у детей
- активный способ познания
- развитие чувства ответственности
- развитие умения сотрудничества

Целесообразностью данного метода работы являются **принципы**, которые лежат в ее основе и соответствуют лично – ориентированному и развивающему подходу:

1. **Свобода выбора.** Непосредственная образовательная деятельность в группе организуется таким образом, чтобы дети выбирали оптимальные для себя пути овладения знаниями, умениями и навыками. Дети сами выбирают задания разной сложности, учатся распоряжаться предоставленной свободой. Результатом является высокая мотивация к участию в непосредственной образовательной деятельности.

2. **Самостоятельность** побуждает к собственным открытиям. В этом случае все запоминается лучше, так как ребенок участвует в активном, а не в пассивном процессе запоминания. Немаловажно, что ребенок учится эффективно расходовать свое время. Для организации самостоятельной работы воспитателю необходимо формулировать задания разного уровня сложности ясно и четко, устанавливать четкие сроки выполнения заданий; определить условия, при которых становится возможным завершить работу. В ходе самостоятельных заданий необходимо распределить время так, чтобы каждый мог получить помощь именно на той ступени, на которой она ему необходима.

3. **Сотрудничество.** Ребенок не один в группе (дома). Он работает в группе вместе с другими детьми. Дети могут обращаться за помощью друг к другу, взрослому (воспитателю, логопеду, родителям). В начале работы необходимо определить аспекты сотрудничества: умение прислушиваться друг к другу, принимать совместные решения, ясно выражать свои желания и намерения, разрешать конфликты, доверять друг другу, ощущать свою ответственность за выполнение задания.

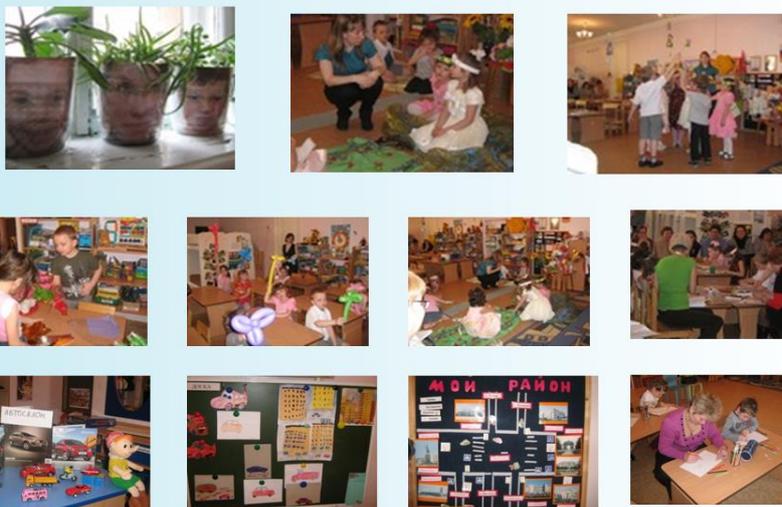
4. **Благоприятная атмосфера**, в которой каждый ребенок чувствует себя в группе свободно, удовлетворенно. Хороший климат в группе – понятие субъективно, но легко определяет результативность.

5. **Включенность** – это желание детей заниматься деятельностью, открытость, мотивация и удовлетворение от деятельности.

**Контракты (соглашения)**, могут быть различными по продолжительности (от 1 дня до нескольких месяцев). По формам проведения: групповые, домашние; индивидуальные, подгрупповые.

Тема использования метода контрактов в работе с детьми настолько актуальна, насколько она перспективна. Метод контрактов помогает обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

### Метод проектов 2010/11 уч. год



4

В 2010/11 учебном году метод проектов был ведущим в работе нашей группы. Проектная деятельность помогла достичь большой эффективности в познавательно - речевом развитии детей. Сделала жизнь группы и детей более увлеченной, веселой и интересной, творческой. Эта форма работы помогла выявить не только плюсы, но и недостатки, связанные с особенностями детей речевой группы. И в первую очередь – это сложности с самостоятельной познавательной деятельностью (не умение детей самостоятельно найти информацию, и выбрать нужное; сложности с выбором способов действий планирования; не умение контролировать и оценивать результат, невозможность долго удерживать цель проекта).

#### **Сложности выявленные при работе с детьми логопедической группы в проектной деятельности связаны особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями**

- Недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы;
- снижена самоорганизация;
- своеобразие отдельных сторон мышления;
- снижен показатель объема памяти;
- недостаточная концентрация и устойчивость внимания;
- специфические особенности воображения;
- низкий уровень понимания словесных инструкций,
- слабость в развитии моторики,
- пространственные трудности.

Все эти проблемы и натолкнули на поиск новых технологий, методов работы с детьми логопедической группы.

В отечественном образовании аналогов нет, но есть интересная информация от зарубежных исследователей.

*Педагогическая технология Долтон-план*, автор – Хелен Паркхерст, 20 годы 20 века. Долтон - это американский город в штате Массачусетс, в котором была школа, руководимая Е. Паркхерст, и где впервые прорабатывалась идея новой технологии обучения. Основная идея данной технологии - ребенок может осваивать материал в собственном темпе и возможно во взаимодействии с родителями и педагогами. Его цель – научить детей самостоятельно добывать знания.

Техника плана весьма незамысловата. Весь *школьный курс*, намеченный к прохождению в течение года, *разбивается по месяцам*. Каждый ученик под свою личную ответственность берет у соответствующего преподавателя (инструктора) *месячную программу в форме задания* или «подряда» и не может получить нового задания, пока не выполнит «подряда». Получив, подряд на месяц по всем обязательным предметам, *ученик самостоятельно их выполняет*, в предметных лабораториях уделяя максимальное внимание и время тому предмету, который наиболее трудно ему дается или который его больше всего интересует. Ему предоставляется свободно планировать учебное время, порядок и темп выполнения отдельных заданий.

«Лаборатория — это место, где дети производят собственные эксперименты, где они свободно работают над своими подрядами, а не служат объектами для экспериментов» (Паркхерст Е.). В лаборатории могут работать ученики разных групп, ибо работа каждого ученика не обусловлена обязательным совпадением с работающими с ним товарищами, они могут объединяться в небольшие группки и прорабатывать задание коллективно. Предметный руководитель (инструктор, ассистент кабинета) помогает ученикам разобраться в задании, дает советы в затруднительных случаях, помогает ученику овладеть техникой самостоятельной работы.

*Когда же ученики проработали задание* или его часть, когда перед ними стал ряд проблем и когда они добыли достаточное количество фактов, произвели наблюдения и опыты, — *организуются классные собрания*, конференции, на которых ставятся для общего обсуждения вопросы, «представляющие особый интерес или отличающиеся особой сложностью и неясностью». Цель таких конференций — проверить опыт индивидуальной работы, произвести поправки и уточнения выводов и обобщений, полученных в лаборатории, наметить план дальнейшей работы.

Таков Далтон-план, как он трактуется его основательницей Е. Паркхерст и практикуется в Америке и Англии.

*К.Роджерс*, создатель психотерапии, "центрированной на клиенте", *видит в ученике личность, способную развивать свои природные ресурсы, ум и сердце, любознательность, личность, способную делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность, личность, способную вырабатывать собственные ценности в процессе учебной и другой деятельности.*

Он предложил строить обучение на иных (в сравнении с традиционной и технократической школой) *принципах*. Главным среди них можно считать принцип "свободы в обучении". Согласно К.Роджерсу, задача учителя не диктовать готовое и, возможно, не нужное ученику знание, а *разбудить его собственную познавательную активность, которая выразится в выборе и содержания, и целей, и методов работы, и поведения, и ценностей*. Учитель, по К.Роджерсу, стимулирует и облегчает (facilitate) самостоятельную деятельность ученика.

Целью обучения является развитие личности, ее самосознания, ее самореализация. Знание, школьная программа - средство развития. Чтобы создать такое обучение,

необходимо следующее: сменить позицию учителя; создать атмосферу "свободы учения" в классе, использовать методы, стимулирующие активность ученика и его развитие. Позиция учителя - это позиция консультанта и во многом психотерапевта, осуществляющего "развивающую помощь".

Атмосфера "свободы учения" в классе характеризуется тем, что ученики не боятся делать ошибки, свободно обсуждают проблемы, взаимодействуют в учении друг с другом, видят в учителе источник опыта, знаний, старшего члена группы.

К методам, стимулирующим "свободу учения", относятся: постановка проблем; использование разных источников знания (людей, опытов, книг, аудио и видеотехники и др.); организация работы в группах разного состава, организация учения как исследования, эксперимента; специальные занятия по самопознанию, межличностному взаимодействию. Педагоги этого направления предлагают для создания атмосферы "открытого учения" использовать и эмоционально окрашенные методы - игру, и рациональные - "учебные пакеты", программированные пособия.

Школьная программа, разбитая по месяцам в форме заданий для учеников, *«практический лабораторный план»* выполняемый в предметных лабораториях – сущность Далтон-плана. Этот метод не возможен для использования в работе с дошкольниками в силу психологических особенностей детей. Но у Хелен Паркхерст интересная для заимствования цель - *научить детей самостоятельно добывать знания*. Заслуживают внимания принципы К. Роджерса «свободы в обучении», необходимость поставить перед педагогом задачу: *разбудить собственную познавательную активность ребенка, которая выразится в выборе и содержания, и целей, и методов работы, и поведения, и ценностей*.

Взяв за основу идею Хелен Паркхерст, научить детей самостоятельно добывать знания, приняв во внимание принципы и задачи К. Роджерса «свободы в обучении», при учете возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста логопедической группы был разработан уникальный метод контрактов (соглашения).

### **Необходимое ресурсное обеспечение**

Самый главный ресурс – *педагог*, соответствующий множеству эпитетов: заинтересованный, увлеченный, творческий, прогрессивный, креативный, понимающий что нужно и интересно детям, любящий детей и свою работу, мотивированный на результат, желающий повышать свою компетентность.

Есть еще ряд ресурсов значительно облегчающих работу педагогу:

- Владение педагогом современными информационными технологиями;
- Наличие в свободном доступе для педагога компьютера или ноутбука, что упрощает работу при составлении составления контрактов, заданий;
- Наличие в свободном доступе МФУ (сканер, принтер) с целью распечатывать задания, контракты на каждого ребенка;
- Зона свободного доступа Wi-Fi или проводного Интернета для возможности педагогом «добывать» актуальную информацию, иллюстрации, картинки необходимые для составления контрактов, заданий по той или иной теме. И для повышения собственной компетентности в тех или иных вопросах.

Финансовые затраты на приобретение компьютерной техники и подключение Интернета оправданы помощью педагогу сэкономить время при разработке контрактов,

сделать их более насыщенными и интересными для детей. Распечатывая контракты на каждого ребенка, педагог может организовать индивидуальный подход. Заинтересованный, творческий, мотивированный на результат педагог с помощью Интернета может повышать свою компетентность.

## Технология внедрения инновационного продукта

Для внедрения данного инновационного продукта, необходимо четко понимать цели и идеи данного метода работы, знать четкую структуру соглашения, она неизменна.

### Структура соглашения:

1. Стороны соглашения (дети с одной стороны и взрослые с другой или дети - дети)
2. Предмет соглашения (проблемная ситуация, которая требует решения)
3. Права сторон:
  - права детей
  - права взрослых
4. Условия соглашения (хорошо продуманные задания разной сложности)
5. Сроки выполнения
6. Подписи сторон
7. Результат - Печать (это может быть рисунок, который закрашивается по мере выполнения заданий; разрезная картинка, детали которой дети получают при выполнении заданий; книга о ... полученная в результате поэтапного выполнения заданий и т.п.). Соглашение считается выполненным, если печать полностью закрашена или картинка составлена, решена проблемная ситуация.

The image shows a collection of printed materials for a 'Contract' activity. At the top left is a logo for 'Санкт-Петербург' (Saint-Petersburg) and the title 'СОГЛАШЕНИЕ' (Contract). Below this are sections for 'ПРАВА ДЕТЕЙ' (Children's Rights) and 'ПРАВА ВЗРОСЛЫХ' (Adult Rights). The 'ПРЕДМЕТ' (Subject) section states: 'Самый ценный и полезный овощ – какой он?' (The most valuable and useful vegetable – which one?). The 'УСЛОВИЯ' (Conditions) section lists tasks: 1. Draw a vegetable, 2. Write a recipe, 3. Discuss with parents, 4. Create a task, 5. Write a recipe. There are also small illustrations of children and vegetables.

В основе контракта, предмет соглашения - *проблемная ситуация*, которая требует решения, может быть предложена как детьми, так и взрослыми.

*Условия* соглашения представляют собой хорошо продуманные задания воспитателя, в результате решения которых разрешается проблемная ситуация. Проблемная ситуация может быть предложена воспитателем, в соответствии с тематикой изучаемой темы или может исходить от ребенка в соответствии его интересам.

В контракте всегда имеется пункт условий, который является наиболее *сложным*, т.к. предполагает «досрочное» решение проблемной ситуации, он всегда идет первым пунктом и выделен красным цветом. Детям объясняем, что выполнение этого пункта, приводит к выполнению контракта, т.е. к результату. Ребенок вправе выбрать этот пункт и выполнив его, выполнить контракт. Но т.к. это задание наиболее сложное, педагогу необходимо продумать следующие пункты условий контракта, при последовательном выполнении которых придет осмысление, понимание, логическое разрешение проблемного вопроса, а соответственно выполнение контракта.

Надо отметить, что задания (условия) продумывает и распечатывает на индивидуальных листах воспитатель заранее. На листе с условиями соглашения ребенок ставит свою подпись, то есть пишет имя, а рядом педагог ставит свою подпись, как бы подтверждая заключение контракта.

#### Пример соглашения на лексическую тему «Овощи».

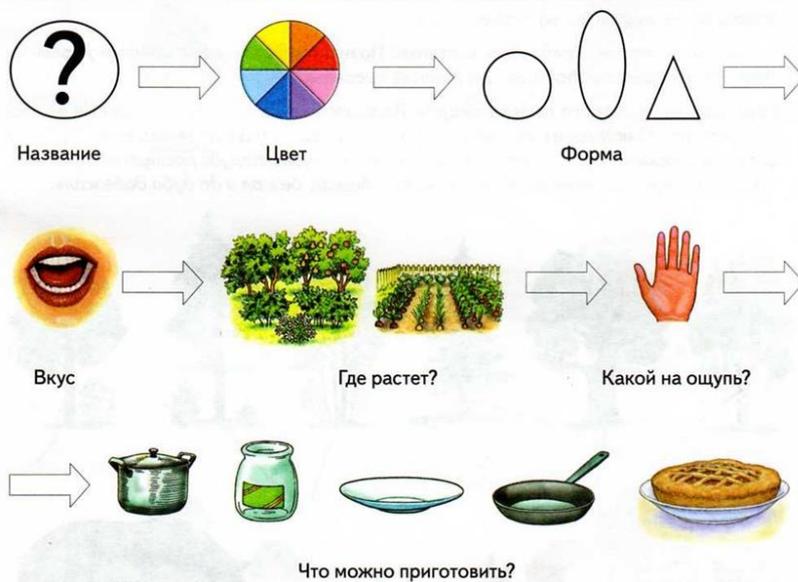
Предмет соглашения проблемная ситуация: «Самый ценный и полезный овощ, – какой он?»

#### 4. Условия соглашения:

1. Докажи, что твой любимый овощ самый полезный! (самое сложное задание. Если ребенок выбрал это задание и смог решить поставленную проблему, то контракт (соглашение) считается выполненным).
2. Нарисуй свой любимый овощ (как выглядит, где растет).



3. Составь устный рассказ о любимом овоще по предложенной схеме.



12

4. Побеседуй дома с родителями и выясни, чем он полезен (какие витамины в нем, для чего полезен)! Нарисуй человека и покажи, чем полезен твой овощ!



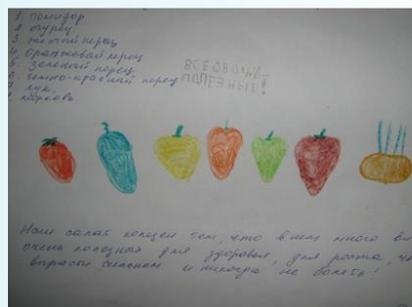
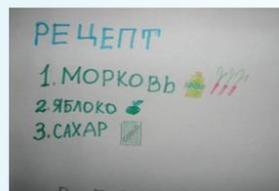
Морковь



Редиска



5. Напиши (нарисуй) рецепт салата из любимого овоща, а в детском саду приготовить.





Все овощи полезны!  
А теперь всем приятного аппетита!  
Витаминные салаты готовы!

Дети пришли к выводу, что все овощи полезны!!!

6. Печать (в виде витаминки), дети закрашивают по мере выполнения соглашения



При выполнении ребенком задания, необходимо строго соблюдать прописанные в контракте *права сторон* (детей и взрослых). Они обсуждаются и продумываются при первичном ознакомлении детей с контрактом совместно, принимаются детьми и взрослыми. В дальнейшем права сторон можно дополнять и изменять (по взаимному согласию). Так же необходимо придумать символы для их обозначения. Они необходимы для не читающих детей, для остальных – это должны быть лаконичные короткие фразы.

Права сторон располагаются в доступном для детей месте так, чтобы ребенок в любой момент мог подойти и изучить их еще раз, т.е. необходимо их размещение в развивающей среде.

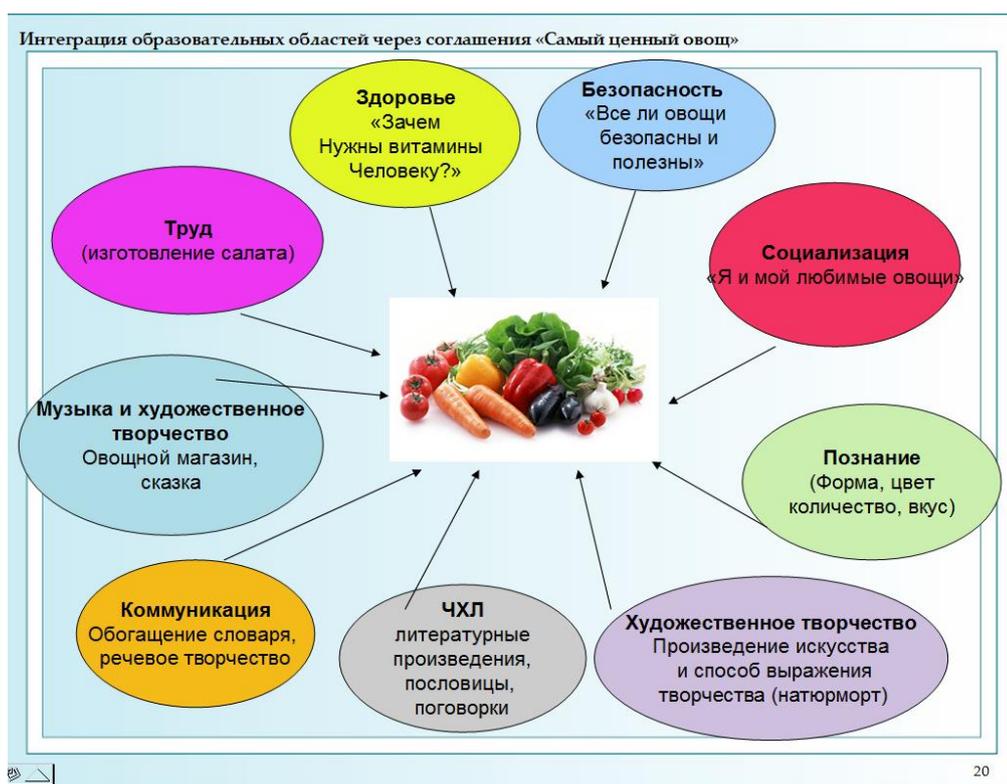
*Развивающая среда* в группе организуется, насыщается также как при изучении любой лексической темы (вносятся настольные, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, книжные выставки, иллюстрации, картинки, картотеки и т.п.). Должны соблюдаться принципы построения развивающей среды в ДОУ. Комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, *обеспечивающая безопасную самостоятельную индивидуальную деятельность, возможные исследования ребенком в разных образовательных областях.*

Контракты (соглашения), могут быть различными по продолжительности от 1 дня до нескольких месяцев. При каждом заключении контракта с ребенком, обговариваем сроки его выполнения и фиксируем их в контракте, это помогает ребенку учиться рационально расходовать свое время.

Контракты могут быть индивидуальные с конкретным ребенком, подгрупповые и групповые в зависимости от целей педагога и интересов ребенка, детей, могут выполняться в группе или дома, или частично в группе частично дома.

Параллельно работе с детьми ведется работа с родителями. В начале года на родительском собрании необходимо познакомить родителей с методом соглашений, о его положительных сторонах при подготовке детей к школьному этапу развития для того, чтобы сделать их своими партнерами. Можно создать блог в живом журнале, сайт, где родители получают дополнительную информацию о соглашениях, контрактах реализованных в группе, об их возможной помощи своим детям в реализации соглашений.

Метод соглашений в работе с детьми, соответствует федеральным государственным требованиям. Соглашения могут использоваться во всех основных направлениях развития детей (физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, и художественно – эстетическое), и интегрироваться со всеми образовательными областями. *Может осуществляться в режимных моментах, в самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьей.*



## Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы (ФТГ). Поэтому для описания эффективности, достигаемых при использовании метода контрактов, за основу критериев можно взять интегративные качества ребенка прописанные в ФТГ.

### Критерии:

1. Проявляет самостоятельность в выборе способов познания, прогнозируя возможные результаты.
2. Активно использует разные способы познания.
3. Самостоятельно планирует последовательность действий.
4. Может доказать свою точку зрения.
5. Умеет доводить начатое дело до конца.
6. При необходимости обращается за помощью к взрослым, сверстникам.
7. Может адекватно оценить результат.
8. Длительно удерживает цель.

Количество  
детей

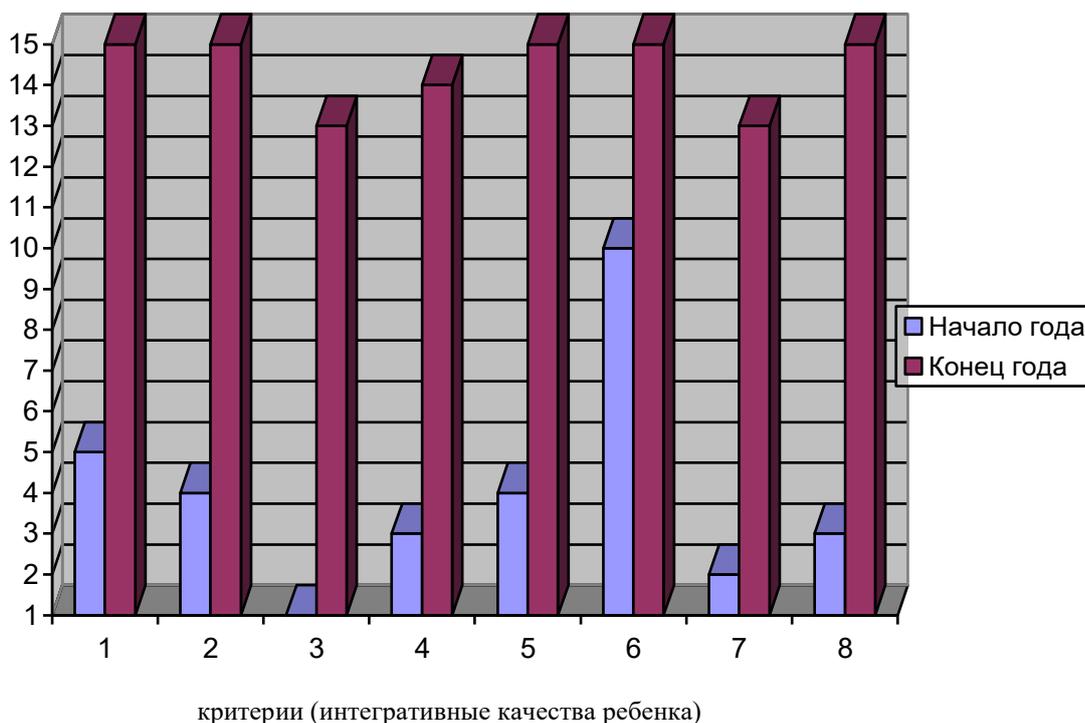


Диаграмма составлена на основании проведенного наблюдения в подготовительной логопедической группе «Непоседы» ГБДОУ д/с №36 Кировского района в течение 2011/2012 уч. года, в которой использовался метод контрактов в работе с детьми.

*Контракт (соглашение)* – **помогает сформировать** навыки исследовательской деятельности, умение планировать свою деятельность, повысить самооценку детей, сконцентрировать внимание, связать обучение с жизнью, развивает речь и познавательную деятельность, самостоятельность и ответственность. Способствует формированию итоговых интегративных качеств дошкольника.

## **Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их возможного преодоления**

Необходимо сказать и о *сложностях*, которые могут встретиться при работе:

- большая подготовительная работа к каждой теме (проблемной ситуации);
- трудоемкость в составлении заданий, по временным затратам;
- сложности в продумывании лаконичных заданий;
- трудоемкость организации развивающей среды для самостоятельной эффективной продуктивной деятельности;
- убедить родителей в эффективности использования данного метода, сделать их партнерами.

С этими проблемами легче будет справляться компетентному творческому педагогу, владеющему современными информационными технологиями. Имеющему свободный доступ к компьютеру или ноутбуку (упрощает работу при составлении составления контрактов, заданий); МФУ (сканер, принтер) с целью распечатывать задания, контракты на каждого ребенка; свободный доступ Интернета для возможности педагогом «добывать» актуальную информацию, иллюстрации, картинки необходимые для составления контрактов, заданий по той или иной теме. И для повышения собственной компетентности в тех или иных вопросах.

Большинство этих проблем это следствие государственного вопроса в области поддержки инноваций в образовании. Говоря о ней Н.А. Заиченко (зам. Председателя комитета по образованию, к.п.н. профессор СПбГУ ВШЭ) определяет долгосрочные вызовы: «...дефицит поддержки – отсутствие «бизнес-ангелов» - культуры меценатства и поддержки инноваций с отсроченным результатом...».