

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36
комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №135.2

от 31.08.2015г..

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **Пояснительная записка**.....3-7
 - 1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....
2. **Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**.....7-9
 - 2.1. Предполагаемые результаты логопедической работы в старшей группе.....
 - 2.2. Предполагаемые результаты логопедической работы в подготовительной группе.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Образовательная деятельность**.....7-10
 - 1.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей.....
 - 1.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса.....
2. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**.....10-17
 - 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....
 - 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
 - 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
3. **Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений у детей**.....17
 - 3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми.....
 - 3.2. Система работы учителя-логопеда.....
4. **Взаимодействие с семьями воспитанников**.....20-26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Материально-техническое обеспечение**.....27
 - 1.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.....
 - 1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....
2. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**.....27
 - 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....
3. **Особенности организации развивающей предметно-**

пространственной среды..... 29.

IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Модель организации образовательного процесса.....	31-33
2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....	34
2.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования.....	
2.2. Лексические темы.....	
3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.....	38

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Виды режимов дня учреждения.
2. Содержание мониторинга речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ГБДОУ детского сада № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребенка;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательная Программа ориентирована на:

- *формирование педагогической системы, включающей органичное единство:*
 - нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
 - новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
 - новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио - видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;
 - новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.
 - *создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию'*
- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

- сверстниками;
- маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России и юного петербуржца;
- ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в образовательную программу включены механизмы обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексное педагогическое воздействие направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группах компенсирующей направленности

В образовательном учреждении осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В образовательном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 3 из которых находятся в главном корпусе ГБДОУ д/с № 36 и 1 группа в корпусе № 2: две группы старшего возраста и две группы подготовительного к школе возраста.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга.

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 5-7;
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. стр.17-28;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г., стр. 73-81;

2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 28-29.

2.1. Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- Владеть элементарными навыками пересказа
- Владеть навыками диалогической речи
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов,

- уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

2.2 . Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться правильно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность

1.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№ п/п	Образовательная Область	Задачи
1.	«Физическое развитие»	<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость.</p> <p>Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
2.	«Социально коммуникативное развитие»	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

3.	«Познавательное развитие»	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
4.	«Речевое развитие»	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>
5.	«Художественноэстетическое развитие»	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>

1.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

1. В группах для детей с тяжелым нарушением речи:

Основные:

- "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет." Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014
- "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Детство" под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, . СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014

Дополнительные:

- "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей"Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.1 Организация коррекционно – развивающей работы

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с тяжелым нарушением речи.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках

книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1 час 15 минут, в подготовительной группе 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раза в неделю).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается 1 сентября, длится 10 месяцев (до 1 июля) и условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей,

сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Психолого-медико-педагогическое совещание также проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

В старшей и подготовительной группах логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во 2 половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. 19

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 8 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе с ОНР

Образовательная деятельность. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
"Речевое развитие"/"Художественно-эстетическое развитие" (восприятие художественной литературы)	1
"Познавательное развитие" (познавательно-исследовательская деятельность) и "Художественно-эстетическое развитие" (конструктивно-модельная деятельность)	2
"Познавательное развитие" (развитие математических представлений)	2

"Художественно-эстетическое развитие" (рисование)	1
"Художественно-эстетическое развитие" (лепка/аппликация)	1
"Художественно-эстетическое развитие" (музыкальное развитие)	2
"Физическое развитие" (физическая культура)	3(в т. ч. 1-на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2(с каждым ребенком)
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 8 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной группе с ОНР

Образовательная деятельность. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
"Речевое развитие"/"Художественно-эстетическое развитие" (восприятие художественной литературы)	1
"Познавательное развитие" (познавательно-исследовательская деятельность) и "Художественно-эстетическое развитие" (конструктивно-модельная деятельность)	2
"Познавательное развитие" (развитие математических представлений)	2
"Художественно-эстетическое развитие" (рисование)	1
"Художественно-эстетическое развитие" (лепка/аппликация)	1
"Художественно-эстетическое развитие" (музыкальное развитие)	2
"Физическое развитие" (физическая культура)	3(в т. ч. 1-на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2(с каждым ребенком)
Индивидуальное занятие с логопедом	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом национально - культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург (северо-западный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду: город-герой, город-музей, культурная столица России. В учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным городом во взаимодействии с детской библиотекой Кировского района (ул. Оборонная, д. 18).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Реализация культурных практик включает:

Формы организации образовательной деятельности	Методы и способы реализации	
<p>1.Распределение совместных действий, распределение последовательности их выполнения;</p> <p>2.Планирование общих и индивидуальных способов работы;</p> <p>3.Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания;</p>	<p>1.Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения. практических действий: словесный, наглядный, практический.</p> <p>2.Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснитель</p>	
<p>4.Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и формирования совместной работы.</p>	<p>объемный, эвристический, исследовательский и др.</p> <p>3.Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала.</p> <p>4.Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.</p>	
Направления работы с детьми		
Этапы работы	Методы и приемы работы	Формы работы
<p>1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); - рассмотрение их в противоречиях, в развитии; - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-практические; - Классификации и формирование ассоциаций; - установление аналогий; - выявление противоречий. 	<p>непосредственно-образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии.
<p>2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение фантастического применения реально существующим системам; -осуществление переноса функций в различные области применения; -находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные (словесные, практические); - Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность; -подгрупповая работа; -организация самостоятельной деятельности детей.

<p>3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; - при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные (экологические опыты, экспериментирование) - Нетрадиционные (усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования) 	<p>Конкурсы детско-родительского творчества; организаци я подгрупповой работы детей в лаборатории.</p>
<p>4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалогической логики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования) - Нетрадиционные (проблематизация, Мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация детских выставок; - Организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая

стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

3. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений у детей

Содержание коррекционной работы обеспечивает :

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками ГБДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении по коррекции речевых нарушений и развития психических процессов у детей с тяжелым нарушением речи (ОНР).

3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

❖ По коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков • Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры • Развитие психических функций Развитие мелкой и общей моторики • Формирование фонематических процессов • Развитие лексико-грамматической стороны речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Примерная адаптированная коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014 • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа" • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 • Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008 • Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей,- СПб., Москва: САЕА: ФОРУМ, 2006 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) - СПб.: Паритет, 2007 • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001 - В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» Москва. Издательство «Гном», 2014 - Н.Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР». Москва, Издательство «Гном», 2014 - Н.В. Нищева «Занимаемся вместе». СПб., Издательство «Детство-Пресс» 2010. - Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Москва, Издательство «Гном», 2009.

3.2 . Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОО проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми - 2 раза в неделю.

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи представлено в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой стр. 16-24, 150-176,190-217.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы	
Сбор и анализ информации	<p>Сбор информации: о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика • протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) <p>индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей и семей группы «риска» о семье: • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания <ul style="list-style-type: none"> • семейные традиции, увлечения членов семьи • заказ на образовательные и оздоровительные услуги <p>позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <p>Анализ информации.</p>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<p>Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета и Попечительского совета</p>
Образование родителей	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки</p>
Совместная деятельность	<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в месяц или чаще (по необходимости) во второй половине дня по средам.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене</p>
	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения ! в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. v Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской,</p>

<p>Образовательная область "Речевое развитие"</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>

	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и I культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада. адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

1.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

- Слаженное, конструктивное взаимодействие с семьей;
- Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды;
- Высокий уровень материально-технического обеспечения;
- Осуществление инновационных процессов в образовательной деятельности;
- Управление процессом разработки и реализации образовательной программы.

1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду имеются оборудованные музыкальные залы, кабинет психолога, система комплексного сопровождения (массаж, сбалансированное питание). В каждой логопедической группе имеется оборудованный логопедический кабинет (в четырех группах) для занятий с учителем - логопедом. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются аудиомэагнитофоны. В логопедических группах №2 и №3 имеется детский компьютер по программе KidSmart. В учреждении есть переносной проектор, переносной экран, ноутбуки, переносные колонки и моноблок, интерактивные доски с комплектом оборудования для их использования в работе с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно презентациям педагогами учреждения.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и

скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников, спектаклей;
- двигательный режим.

В логопедических группах имеются особенности организации режима дня: отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем- логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня).

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности адаптационного режима.

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники.

Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или непосредственно образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

(Виды режимов дня представлены в Приложении к Программе).

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды:
 - внешнее пространство;
 - внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсорных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Кабинеты учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, 	<ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности;

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Москва, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр. 154-156, стр.161-170, стр. 174-175 ,стр.210-212, стр.216 «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Т.В. Лопатиной. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 356 – 440

IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Модель организации образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

Направление развитие ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (умывание). Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в теплое время года). Подвижные игры на прогулке. Физкультурные занятия, досуги, праздники. Подвижные игры. Физкультминутки. Динамические паузы. Логоритмические упражнения. Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз, Дыхательная гимнастика. Массаж, самомассаж. Формирование навыков самообслуживания. ОБЖ-беседы. Индивидуальная работа по развитию движений. Выполнение правил личной гигиены.	Выполнение правил личной гигиены. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после сна. Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание).
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование. Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждения е познавательных книг, детских энциклопедий. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Изготовление предметов для игр,	Непосредственно образовательная деятельность. Игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельное чтение коротких стихотворений. Работа в книжном уголке, уголке театра. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, картинок. Настольно-печатные игры. Развивающие,

	создание макетов. Проектная деятельность. Конструктивная деятельность. Оформление выставок. Викторины. Индивидуальная работа.	дидактические игры. Конструктивная деятельность. Речевое творчество. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Дидактические игры. Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий. Заучивание стихов. Речевое творчество. Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций. Упражнения на развитие всех сторон речи. Поощрение речевой активности детей. Ситуативные разговоры с детьми. Индивидуальная работа.	Непосредственно образовательная деятельность. Игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельное чтение коротких стихотворений. Работа в книжном уголке, уголке театра. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, картинок. Настольно-печатные игры. Развивающие, дидактические игры. Конструктивная деятельность. Речевое творчество. Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. Чтение, рассматривание, обсуждение книг. Общение младших и старших детей	Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Тематические досуги. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры. Эстетика быта. Общение младших и старших детей (совместные игры). Индивидуальная работа.

	<p>(совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Этика быта, трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек Индивидуальная работа</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа</p>

2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в учреждении предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов группы. Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное - обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

Факторы, влияющие на выбор тем:

- **Реальные события**, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
- **Воображаемые события**, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- **События, специально "смоделированные"** воспитателем исходя из развивающих задач
- **События, происходящие в жизни возрастной группы**, увлекающие детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В основе комплексно-тематического планирования - *интерес* ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

При планировании лексических тем учитывается:

- Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу.
- Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- ® Реализация темы через разные виды детской деятельности

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

2.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования

Период	Интегрирующие темы	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Экскурсии по детскому саду. Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Я и моя семья. Осень, осенняя пора.	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии» Праздник Осени. Осенние посиделки. Фотовыставка «Я и моя семья»
Ноябрь	Человек. Дом и то, что в нем.	«День матери».
Декабрь	Дом. Зима. Зимushка-зима.	Акция «Поможем птицам!» Выставка детского творчества совместно с родителями и педагогами «Новогодний калейдоскоп» Праздник «Новый год!»
Январь	Зима. Знакомство с животным миром. Животный мир.	Утренник «День снятия блокады Ленинграда» Зимний спортивный праздник.
Февраль	День защитника Отечества. Моя страна, культура и традиции.	День защитника Отечества. Выставка «Папа может!» Масленица.
Март	8 Марта. Знакомство с народной культурой. Моя страна, культура и традиции. Весна. Встречаем весну.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества совместно с родителями из бросового материала «Умелые руки» Выставка детского рисунка «Осторожно с огнем!» Международный день птиц.
Апрель	Весна. Мой город. Покорение высот. Едем, летим, плывем. Скоро в школу.	Планетарий. Выставка детского творчества «Правила дорожного движения» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Май	День Победы. День рождения города. Скоро лето.	Утренник «День Победы» Экскурсия к рубежу обороны с возложением цветов защитникам Отечества. Праздник Весны. «Музыкальная гостиная» День рождения Санкт-Петербурга.
Июнь	Международный день защиты детей. Лето.	Праздник на улице «День защиты детей» Праздник «Зеленый огонек»

2.2. Лексические темы

Месяц, неделя	Старшая группа ТНР	Подготовительная группа ТНР
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, заполнение речевых карт учителем-логопедом	Обследование детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом - психологом.
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Лес. Грибы и ягоды»
Ноябрь, 1-я неделя	«Перелетные птицы, подготовка птиц к отлету»	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь, 2-я неделя	«Поздняя осень. Одежда»	« Поздняя осень. Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Ноябрь, 3-неделя	«Обувь»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
Ноябрь, 4-неделя	«Игрушки»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Мебель. Назначение мебели, части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	«Новый год»
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
Январь, 3-я неделя	«Зимующие птицы. Помощь птицам зимой»	«Зимующие птицы. Помощь птицам зимой»
Январь, 4-я неделя	«Мебель»	«Орудия труда и инструменты»
Февраль, 1-я неделя	« Профессии»	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Февраль, 2-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	«Стройка» Профессии строителей»
Февраль, 3-я неделя	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества. Военные профессии»
Февраль, 4-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта»	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
Март, 2-неделя	«Комнатные растения»	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Животные жарких стран»
Март, 4-я неделя	«Наш город»	«Наша Родина – Россия»
Апрель, 1-я неделя	«Москва - столица нашей Родины»	«Москва - столица России»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	«Космос. День Космонавтики»
Апрель, 3-я неделя	«Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?»	«Наш родной город - Петербург»
Апрель, 4-я неделя	«Перелетные птицы весной»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака, А. Барто»
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы.	У детей весенние каникулы.
Май, 2-я неделя	« Правила дорожного движения»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова, К. Чуковского»
Май, 3-я неделя	« Насекомые»	«Насекомые»
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, -учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров:

- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Пособие «Диагностическая работа в ДОУ» серия «Дошкольник»
2. Методический комплект Н.В. Нищевой:
 - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
3. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. - М.: АРКТМ. 2000
4. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003
Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
7. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Виды режимов дня учреждения:

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)
старшей логопедической группы

Прием детей в группу Самостоятельные игры детей Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД НОД по подгруппам	8.55 – 9.20 1,2 подгруппа 9.30 – 10.55 3,4 подгруппа 10.05 – 10.30 1,2 подгруппа 10.40 - 11.05 3,4 подгруппа
2 завтрак	с 11.05 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры Дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем. Адаптационная гимнастика Игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельные игры детей Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа воспитателя с детьми Развлечения	15.40 – 16.20
Дополнительные образовательные услуги	с 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)
в подготовительной к школе
логопедической группы

Прием детей в группу Самостоятельные игры детей Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД по подгруппам	9.00 – 9.25 1,2 подгруппа 9.35 – 10.00 3,4 подгруппа 10.10 – 10.35 1,2 подгруппа 10.45 – 11.00 3,4 подгруппа
2 завтрак	11.05 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры Дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем. Адаптационная гимнастика Игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельные игры детей Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа воспитателя с детьми Развлечения	15.40 – 16.00
Дополнительные образовательные услуги	с 16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	17.00 – 19.00

Примечание.

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
- Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

2. Содержание мониторинга речевого развития детей с тяжелым нарушением речи.

Введение.

Успех ранней коррекции речевого недоразвития ребенка зависит от правильной диагностики речевых и неречевых нарушений, подбора методик и приемов коррекции с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи. Это состояние характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы, носит стойкий характер и требует длительной, грамотно построенной коррекционной работы. Ее эффективность зависит от умения правильно оценить структуру дефекта и степени выраженности нарушений, входящих в нее компонентов.

Нами разработана методика обследования речи детей 5-6 - летнего возраста с балльно-уровневой системой оценки.

Она удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для обследования мы используем речевые задания и критерии оценки их выполнения. Работа этих критериев представлена нами в мониторинге, в котором отражены результаты выполнения проб ребенком с речевой патологией и оценки каждой пробы.

Описание методики обследования речи

Методика обследования состоит из трех серий.

Серия I – Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Исследование неречевых психических функций.
2. исследование состояния фонематического восприятия.
3. Исследование состояния артикуляционной моторики.
4. Исследование звукопроизношения.
5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
6. Исследование общих речевых навыков.
7. Исследование общей и ручной моторики.

Серия II – Исследование лексики и грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивной речи).
2. Исследование экспрессивной речи.

Серия III – Исследование связной речи.

Критерии оценки :

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **0 баллов.**

Недостаточный уровень (выполнение менее половины заданий) - **0,5 баллов.**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **1 балл.**

Хороший уровень (выполнение более половины заданий) - **1,5 балла.**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **2 балла.**

СЕРИЯ I – Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Исследование неречевых психических функций

1.1. Слуховое внимание.

Игра № 1 «Что звучит ?»

Цель: выяснить умение ребенка слушать и различать музыкальные инструменты.

Оборудование: дудочка, бубен, погремушка, гармошка.

Задание: Логопед предлагает ребенку отгадать, какой музыкальный инструмент звучит: бубен, дудочка, барабан, гармошка

Фиксируется: понимание и выполнение задания.

Игра № 2 « Угадай, где звучит? »

Цель: выяснить умение ребенка определять направление звука.

Оборудование: колокольчик

Задание: Логопед предлагает ребенку закрыть глаза и показать, где звенит колокольчик (слева, справа, сзади, вверху, внизу).

Фиксируется : точность выполнения ребенком задания.

1.2 Восприятие и воспроизведение ритма.

Игра « Слушай и хлопай » (воспроизведение ритмического рисунка;

с 5 лет ритмический рисунок из 4 элементов: - - . . , - . - . , - . . . , . . - .

с 6 лет ритмический рисунок из 5 элементов: - - . - , - . - - , - - . . . , . . - -).

Цель: выяснить умение ребенка воспроизводить ритмический рисунок.

Фиксируется: точность выполнения ребёнком задания.

1.3 Зрительное восприятие

Игра № 1 « Цветные фоны »

Цель: определить умение ребенка соотнести предмет с соответствующим цветовым фоном.

Оборудование: игра « Цветные фоны»

Задание: Логопед предлагает ребенку разложить цветные картинки на соответствующий цветной фон.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 2 « Разноцветные шарики »

Цель: выяснить знание ребенком основных цветов и их оттенков.

Оборудование: кружочки основных цветов и их оттенков.

Задание: Логопед предлагает ребенку назвать цвет шарика.

Фиксируется: точность выполнения задания.

1.4 Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Игра № 1 « Покажи на себе и на игрушке »

Цель: определить умение ребенка ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела.

Задание: логопед предлагает ребенку :

с 5 лет - показать правую (левую) руку, ногу, глаз, ухо;

с 6 лет - показать правой рукой

левый глаз, левой рукой правое ухо.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 2 « Что и где? »

Цель: определить умение ребенка ориентироваться в пространстве.

Задание: Логопед предлагает ребенку показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 3 « Сложи разрезные картинки »

Цель: определить умение ребенка складывать целый предмет из частей.

Оборудование: разрезные картинки разного уровня сложности.

Задание: Логопед предлагает ребенку сложить разрезные картинки:

с 5 лет – из 2- 4-х частей, разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали,

с 6 лет – из 4 – 8 частей, разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 4 « Сложи из палочек фигуру »

Цель: определить умение ребенка складывать из палочек фигуры по образцу и словесной инструкции.

Оборудование: палочки.

Задание: Логопед предлагает ребенку сложить фигуру из палочек: 1) по образцу 2) по памяти

5 лет - «ёлочка», « домик»,

6 лет – «лодочка», «лодка с парусом»

Фиксируется: правильность выполнения задания.

2. Исследование состояния фонематического восприятия.

Игра № 1 « Эхо »

Цель: определить уровень развития у ребенка слухового восприятия, умения воспроизвести слоговые ряды в заданной

последовательности.

Задание: Логопед предлагает ребенку повторить слоги:

с 5 лет

па – ба

ва – та

ма – да

ма – мя

на – га

ба – на

ка – га

ба – ма

ба – ба – па

та – да – та

га – ка – га

ба – бя – ба

с 6 лет

са - ша - са

жа – за - жа

ча – ша – ча

за – са - за

Фиксируется: правильность воспроизведения слогов.

Игра № 2 « Слушай и покажи »

Цель: определить уровень развития у ребенка фонематического восприятия.

Задание: Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку показать соответствующие картинки.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

мишка – мышка

бочка – почка

уточка – удочка

трава - дрова

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении

миска – мышка

челка – щелка

косы – козы

крыса – крыша

цветик - Светик

речка – редька

вечер – ветер

Оборудование: парные картинки из альбома В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко на дифференциацию звуков, не смешиваемых и в смешиваемых в произношении.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

3. Исследование состояния артикуляционной моторики.

3.1 Иннервация мимической мускулатуры.

Игра « Поиграй с Петрушкой »

Цель: определить степень подвижности мимической мускулатуры.

Оборудование: игрушка Петрушка.

Задание: Логопед предлагает ребенку выполнить словесные инструкции

- Улыбнись Петрушке (мимика оскалivanja).
- Надувай щеки, как воздушный шар.
- Удивись Петрушке (поднимание бровей).
- Рассердись на Петрушку (нахмуривание бровей).

Примечание: если ребенок не выполняет словесные инструкции, то он делает это после показа логопеда.

Фиксируется: степень подвижности мимической мускулатуры.

3.2 Строение артикуляционного аппарата.

Игра « Сказка о Веселом Язычке ».

Цель: определить состояние органов артикуляционного аппарата:

- характеристика губ: толстые, тонкие, расщелина, шрам;
- характеристика зубов: мелкие, кривые, редкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов и отсутствие зубов;
- характеристика челюстей;
- прикус: прогения, прогнатия, открытый боковой прикус, открытый передний, перекрестный;

- характеристика языка: массивный (макроглоссия), маленький (микроглоссия), «географический», с укороченной подъязычной связкой.

Задание: Логопед рассказывает сказку у веселом язычке и предлагает ребенку выполнить упражнения: положить язык на нижнюю губу, достать языком нос, поцокать языком, выполнить движения из стороны в сторону и т.д.

Примечание: если ребёнок не выполняет задание по словесной инструкции, логопед предлагает выполнить по показу.

Фиксируются: особенности строения органов артикуляции: языка, губ, зубов, челюсти, подъязычной связки, твердого неба (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель), мягкого неба (укороченное, раздвоенное, отсутствие мягкого язычка).

3.2 Подвижность артикуляционного аппарата.

Цель: определить степень подвижности артикуляционного аппарата.

Задание: Логопед предлагает ребенку выполнить действия:

- раздвинуть губы в улыбке;
- вытянуть губы вперед;
- положить язык на нижнюю губу;
- положить язык на верхнюю губу;
- выполнить движения «улыбка – трубочка»;
- поцокать языком;
- выполнить чередование положений языка: язык на верхней губе / язык на нижней губе;

Фиксируется: наличие или отсутствие движения, тонус, объем, темп движений, переключение с одного движения к другому, точность выполнения, длительность (способность удерживать губы в заданном положении), замены движения, добавочные и мелкие движения (синкинезии).

4. Исследование звукопроизношения.

Игра №1 « Назови правильно »

Цель: определить состояние произношения звуков (отсутствие звука, смешение звуков, замена звука, искажения в потоке речи).

Оборудование: О.Б. Иншакова « Альбом для логопеда », картинки – символы звуков (Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия»)

Задание: Логопед показывает картинки – символы звука и спрашивает: « Как плачет маленькая девочка? » (А-а-а), «Как гудит поезд?» (У-у-у), затем логопед показывает ребенку иллюстративный материал и просит назвать картинки:

[с] : сад, оса, нос;	[л]: лапа, молоко, пол
[с ´] : сено, осень, гусь;	[л ´]: лето, малина, соль;
[з]: замок, коза;	[р]: рыба, корова, топор;
[з ´]зима, магазин;	[р ´]: река. варенье, дверь;
[ц]: цапля, овца, палец;	[к]: кот, мука, мак;
[ш]: шуба, кошка, душ;	[г]: гусь, нога;
[ж]: жук, ножи ;	[х]: хобот, муха, петух;
[щ]: щука, вещи. лещ	[й]: ягода, юбка, ёж, ель
[ч]: чайка, очки, ночь;	

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Игра № 2 « Повтори правильно »

Цель: определить состояние произношения звуков в предложении.

Задание: Логопед произносит предложения и предлагает ребенку повторить их.

У сома усы.
У Симы гуси.
У Зои коза.
У Зины тазик.
У Миши машина.
У Жени жук.
Щенок тащит щетку.
У курицы цыплята.
Девочка пьет чай.
Мила пила молоко.
У Яны новая юбка.
У Лены зеленая лента.
Рома рубит дрова.
Рита варит рис.
У Кати кот.
У гуся гусята.
У петуха хвост

Фиксируется: правильное произношение звуков в предложении.

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Игра № 1. "Слушай и повторяй "

Цель: определить умение произносить слова различной слоговой структуры.

Задание: логопед произносит слова и просит ребёнка повторить их: дом, снег, крыша, кошка, каша, хлеб, мостик, капуста, помидоры, милиционер, сквозняк, сковорода, температура, свисток, скворечник, помидоры, аквариум, лекарство, простокваша, подснежник.

Фиксируется: умение произносить слова различной слоговой структуры.

Игра № « Повторяй за мной »

Цель: определить умение произносить слова различной слоговой структуры в предложении.

Оборудование: картинки с изображением перечисленных ниже сюжетов.

Задание: логопед показывает картинку, произносит предложение и просит ребенка повторить за ним:

Ребята слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Милиционер ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрестке.

Фиксируется: понимание инструкции и умение воспроизводить сложную слоговую структуру.

6. Исследование общих речевых навыков.

6.1 Состояние дыхательной и голосовой функции.

Цель: определить тип физиологического дыхания, объема дыхания, силы, высоты, тембра голоса.

- Тип дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное и смешанное).
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный).

- Состояние голосовой функции (сила, высота, тембр).

Фиксируется: объем дыхания, сила, высота и тембр голоса.

6.2 Особенности просодической стороны речи.

Цель: выявление особенностей просодики.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный).
- Ритм (нормальный, дисритмия).
- Паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке).
- Употребление повествовательной и восклицательной интонаций.

Фиксируется: темп, ритм, паузация и употребление различных видов интонации.

7. Исследование общей и ручной моторики:

7.1 Исследование общей моторики.

Цель: выявление уровня развития общей моторики.

Задание (с 5 лет): логопед предлагает ребенку

- пробежать, проскакать на обеих ногах, на одной ноге по заданию (от стола к окну и др.);
- остановиться по сигналу (бубен, хлопок в ладоши, слово "стой") во время ходьбы, пробежки, прыжков;
- установка связи между сигналом и действием: тихие удары в бубен – ходьба на носочках, громче – на полной ступне, громко – пробежка, нет ударов – остановиться;
С 6 лет добавляется:
- ударить мяч ладонью об пол под счет до 5.

Фиксируется: наличие движений, координация движений рук и ног, равновесие (есть или нет), объем движений (полный, неполный), их сила, точность (точные, неточные), переключаемость от одного движения к другому, осанка (правильная, сутулость).

7.2 Исследование ручной моторики

Игра "Делай, как я".

Цель: выявить уровень развития ручной моторики.

Задание. Логопед предлагает ребенку с 5 лет выполнить упражнения:

- "здороваются" пальчики правой и левой руки;
- "здороваются" пальчики только правой, только левой руки;
- мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание.

С 6 лет добавляются:

- "игра на рояле";
- "кулак-ладонь-ребро" (правой, затем левой рукой);
- одновременное изменение положения кистей обеих рук: одна рука в кулак, другая – с расправленными пальцами.

Фиксируется: наличие движений, объем движений (полный, неполный), темп (нормальный, медленный, быстрый), координация (нормальная, некоординированные движения), переключение от одного движения к другому, плавность, напряженность, скованность движений, леворукость.

СЕРИЯ II – Исследование лексико-грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивной речи).

1.1 Пассивный словарь.

Игра « Покази игрушку»

Цель: выяснить уровень развития пассивного словаря.

Оборудование: игрушки, предметы обихода, персонажи сказок, предметы разной величины формы и цвета, сюжетные картинки по темам: "Времена года", "Дикие и домашние животные", с 6 лет – "Профессии" (основные), "Праздники".

Задание: логопед предлагает взять мишку, показать зайку, поставить матрешку на окно.

Фиксируется: точность и объем пассивного словаря.

1.2 Понимание различных грамматических форм.

Цель: выяснить уровень понимания различных грамматических форм словоизменения у ребенка.

- **Дифференциация единственного и множественного числа существительных.**

Игра "Назови много".

Цель: выявить понимание единственного и множественного числа существительных.

Оборудование: парные изображения предметов.

Задание: логопед предлагает ребенку инструкции (с 5 лет):

- Покази, где стол – столы, дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, береза – березы.

Фиксируется: понимание ребёнком единственного и множественного числа существительных.

- **Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, из, около, под, над, перед, за.**

Игра "Спрячь игрушку (предмет)".

Цель: выявить понимание предлогов (в, на, по, под, над, перед, за, около, из, с, из-под).

Оборудование: мяч, кукла, карандаши, пирамидка, кубики, пенал

Задание:

- Положи мяч под стол.
- Посади куклу на стул.
- Возьми карандаш из пенала, с пенала, из-под пенала.
- Положи кубик около пирамидки.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

- **Дифференциация форм словообразования.**

Игра « Покази картинку».

Оборудование: картинки из дидактического материала Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Цель: 1) выявить понимание уменьшительно – ласкательных форм существительных и существительных с суффиксом –ИНК- .

Задание: логопед предлагает показать, где дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек.

Виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Цель: 2) выявить умение различать глаголы движения с различными приставками с опорой на простые сюжетные картинки.

Задание: - Покази картинку, на которой: мальчик вышел из дома, перешел через дорогу, подошел к дому, вошел в дом.

- **Фиксируется:** различение ребенком различных грамматических форм.

Понимание конструкций с различными падежными формами с опорой на простые сюжетные картинки.

Игра " Подумай, покажи".

Цель: выявить понимание конструкций с различными падежными формами.

Оборудование: картинки из дидактического материала Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Задание :

- Покажи, чем девочка ловит бабочку.
- Кого ловит девочка?
- Кто ловит бабочку?

Фиксируется: Понимание сложно – подчиненных предложений и сложных логико – грамматических конструкций (с 6 лет).

Игра "Догадайся".

Цель: выявить понимание сложных логико–грамматических конструкций.

Задание: Логопед читает предложения и предлагает ответить на вопросы:

- Петю догоняет Маша. Кто бежит первым?
- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?
- Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш?
- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету – до обеда или после обеда?

Фиксируется: понимание сложных логико – грамматических конструкций.

С 6 лет. Понимание связной речи.

Цель: выявить умение понимать прочитанное взрослым и устанавливать причинно – следственные связи.

Задание: логопед эмоционально читает ребёнку небольшой рассказ или сказку и проводит беседу с ребёнком. Беседа сопровождается показом сюжетных и предметных картинок, помогающих ребёнку понять содержание рассказа.

Текст рассказа: У Юры был аквариум. В аквариуме жили рыбки. Рыбки были очень красивые. У маленькой рыбки был черный хвостик. А у большой рыбы был красный хвост. Юра очень любил рыбок. Юра ушел гулять. Прибежал кот и хотел поймать рыбок. Но тут вернулся Юра и прогнал кота. Рыбки были спасены. (Е.П. Кузьмичева).

Фиксируется: понимание содержания прочитанного и умение ребёнка устанавливать причинно-следственные связи.

2. Исследование экспрессивной речи (лексики и грамматики).

2.1 Исследование лексики

2.1.1 Состояние номинативного словаря.

Игра «Назови то, что я покажу».

Цель: определить объём номинативного словаря.

Оборудование: картинки по лексическим темам – "Игрушки", "Посуда", "Одежда", "Обувь", "Животные дикие и домашние", "Мебель", "Семья", "Транспорт" и др. в соответствии с программой детского сада ("Альбом для логопеда" О.Б. Иншакова).

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки и назвать : «Что это? Кто это?».

Фиксируется: объём номинативного словаря

2.1.2 Владение обобщающими понятиями.

Игра « Назови одним словом ».

Цель: выяснить умение ребёнка обобщать предметы.

Оборудование: игрушки, группы картинок по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Семья», «Дикие (домашние) животные», «Транспорт», «Инструменты» («Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, стр.129 – 145).

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать предложенные игрушки, картинки одним словом.

Фиксируется: правильность обобщения.

2.1.3 Состояние предикативного словаря.

Игра « Кто как двигается?»

Цель: определить умение подбирать действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, кошки, собаки, лягушки, змеи, бабочки, зайца.

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки и дополнить предложения:

Рыба в воде... (плавает).

Птица в небе... (летает).

Лошадь по полю... (скачет).

Собака по двору... (бегает).

Кошка по улице... (бегает).

Лягушка по болоту... (прыгает).

Змея по земле... (ползёт).

Бабочка над цветком... (летает).

Заяц по полю... (скачет).

Фиксируется: умение ребёнка подбирать слова-действия.

2.1.4 Состояние атрибутивного словаря.

Игра «Подбери слово».

Цель: выявить навык употребления слов, обозначающих признаки предмета.

Оборудование: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова (стр. 205 – 209).

Задание: Логопед показывает ребёнку картинку и предлагает назвать признаки предмета.

Фиксируется: умение подбирать слова, обозначающие признаки предмета.

2.1.5 Употребление слов с противоположным значением.

Игра «Наоборот» с 6 лет

Цель: выявить навыки употребления слов с противоположным значением.

Оборудование: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова (стр. 195 – 197).

Задание: Логопед называет слово и предлагает ребёнку назвать противоположное по значению слово.

большой – маленький

горе - ...

добро - ...

хороший - ...

друг - ...

широкий - ...

высокий - ...

легкий - ...

поднимать - ...

давать - ...

покупать - ...

Фиксируется: правильность выбора картинок и владение словарём антонимов.

2.2. Сформированность грамматического строя речи.

2.2.1 Словоизменение

а) изменение существительных по падежам.

Игра «Помоги Незнайке»

Цель: определить навык употребления падежных форм существительных.

Оборудование: предметный и картинный материал.

Задание: Логопед предлагает ребёнку помочь Незнайке закончить предложение:

У меня есть кукла.

У меня нет (куклы).

Я люблю играть с

Я купаю

Я пою песенку

Фиксируется : правильность употребления падежных форм существительных.

б) Образование существительных именительного падежа множественного числа.

Игра « Один – много »

Цель: выявить навык употребления существительных во множественном числе.

Оборудование: парные предметные картинки.

стол – дерево -

кукла – окно -

ухо – стул -

слон – пень -

рукав – воробей -

глаз – лев -

рот – сон -

лист -

Задание: Логопед показывает и называет один предмет на картинке и предлагает ребёнку назвать по картинке много таких же предметов в Им. падеже.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

в) Образование существительных в форме родительного падежа, мн. числа.

Игра « Хвастунишки »

Цель: выявить умение употреблять существительные в форме родительного падежа, мн. числа.

Оборудование: картинки Г.А. Каше, В.В. Коноваленко.

Задание: Логопед предлагает ребёнку «похвастаться» количеством предметов:

дом – много домов,

окно – много окон,

ключ – много ключей.

чашка – много чашек и т.д.

Фиксируется: умение употреблять существительные в форме родительного падежа, мн. числа.

г) Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде.

Игра « Назови, какой, какая, какое? »

Цель: определить навык согласования существительных мужского, женского, среднего рода с прилагательным в единственном числе.

Оборудование: картинки Каше и предметный материал.

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать цвет предметов (голубой шар, голубое платье, голубая машина).

Фиксируется: правильность выполнения задания.

д) Согласование количественных числительных 2,5 с существительными.

Игра «Один, два, пять».

Цель: выявить умение согласовывать количественные числительные с существительными.

Оборудование: картинки с изображением 2 и 5 предметов.

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать картинки с изображением 2 и 5 предметов.

С 5-ти лет

Дом: 2 _____ 5 _____

Кукла: 2 _____ 5 _____

Шар: 2 _____ 5 _____

Жук: 2 _____ 5 _____

С 6-ти лет

Карандаш: 2 _____ 5 _____

Ключ: 2 _____ 5 _____

Лев: 2 _____ 5 _____

Озеро: 2 _____ 5 _____

Дверь: 2 _____ 5 _____

Фиксируется: правильность выполнения задания.

2.2.2. Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игра «Назови ласково»

Цель: Определить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением больших и маленьких предметов (Г.А.Каше, О.Б.Иншакова).

Задание: Логопед показывает ребёнку пары картинок и предлагает назвать маленькие предметы ласково:

С 5-ти лет

Стол – Мяч -

Кровать – Шкаф -

Кукла – Береза -

Дом - Ложка –

С 6-ти лет

Гриб – Лиса -

Лист – Одеяло -

Фиксируется: правильность выполнения задания.

б) Образование названий детёнышей животных.

Игра «Назови детёнышей»

Цель: определить уровень развития словообразования.

Оборудование: картинный материал Г.А.Каше (серия А VIII 1-17).

Задание: Логопед показывает ребёнку картинку с изображением животного и предлагает назвать детёныша:

С 4-х – 5-ти лет

У кошки – ... , у гуся -... , у утки -... , у лисы -... , у зайца -... , у медведя - ... , у белки -... , у волка - ...

С 6-ти лет

У коровы - ... , у собаки - ... , у лошади -

Фиксируется: правильность выполнения задания.

в) Образование прилагательных от существительных.

- **Относительные прилагательные.**

Игра « Какой предмет по материалу?»

Цель: определить умение ребёнка образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: картинки Т. Б.Филичевой и Г.А. Каше (альбом «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» - серия VI).

Задание : Логопед предлагает ребёнку образовать прилагательные от существительных:

дерево – деревянный, бумага - ... , солома - ... , мех - ... , пух - ... , кирпич - ... , резина - ... , металл - ... , снег - ... , брусника - ... , черника - ... , шерсть -

Фиксируется: умение ребёнка образовывать относительные прилагательные.

- **Притяжательные прилагательные.**

Игра «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: определить умение ребёнка образовывать притяжательные прилагательные.

Оборудование: картинки (мама – сумка, бабушка – кофта, папа – газета, лиса – нора, заяц – хвост, медведь – лапа, волк – голова).

Задание: логопед предлагает ребёнку ответить на вопрос «Чей? Чья? Чьё?»

Фиксируется: правильность выполнения задания.

г) Образование приставочных глаголов

Игра «Что делает мальчик?»

Цель: определить умение образовывать глаголы движения с приставками

Оборудование: картинки («Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева).

Задание: логопед предлагает ребёнку подобрать действия к картинкам (ходит, уходит, входит, выходит, переходит; бежит, убегает, выбегает, вбегает, перебегает).

Фиксируется : умение образовывать приставочные глаголы движения.

СЕРИЯ III. Исследование состояния связной речи.

1. Составление предложений:

а) по образцу действий

Цель: определить умение ребёнка составлять предложения по образцу действий.

Задание: логопед предлагает ребёнку назвать выполненные действия:

- рисует карандашом.

- машет флажком,

Фиксируется: умение составлять предложения по образцу действия.

б) по сюжетной картинке

Цель: определить умение ребёнка составлять предложения по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки (Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»).

Задание: логопед предлагает ребёнку составить предложение по сюжетной картинке.

Фиксируется: умение ребёнка составлять предложения по сюжетной картинке.

2. Пересказ.

Пересказ текста по материалам Г.А. Каше (рассказы «Еж и ежата», «Сом», «Тузик»).

Цель: выявить уровень умения выделять структурные части высказывания и использовать разнообразные синтаксические конструкции.

Задание: Логопед предлагает ребёнку внимательно послушать рассказ, запомнить и пересказать его.

Фиксируется: умение ребёнка пересказывать текст, соблюдая логическую последовательность.

3. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Цель: определить уровень умения составлять рассказ по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки (Г.А.Каше , Т.Б. Филичева «Мишка», «Кот», «Журка») .

Задание: логопед предлагает ребёнку внимательно рассмотреть картинку и составить рассказ по ней.

Фиксируется: умение составлять рассказ, располагая смысловые звенья в правильной последовательности.

4.Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Цель: определить умение ребёнка составлять рассказ по серии картин с соблюдением логической и временной последовательности.

Оборудование: картинки, объединенные единым сюжетом. («Ёж», «Собака и вороны», «Доигрались» Г.А. Каше).

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки, разложить их по порядку и составить рассказ.

Фиксируется: умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.