

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП  
(перспективное и подневное)**

Утвержден и принят для работы  
на Педагогическом совете  
от 30 сентября 2003 года



Наиболее удобный вариант планирования прогулки – сквозное, через разделы плана, т.к. на прогулке планируется и предварительная работа и все виды совместной деятельности воспитателя с детьми и организация самостоятельной детской деятельности. Сетка плана может выглядеть так:

| День недели, дата | Предварительная работа к занятию | Совместная деятельность воспитателя с детьми |  | Самостоятельная игровая и любая творческая деятельность детей | Примечания |
|-------------------|----------------------------------|--|--|---|------------|
|                   |                                  | Индивидуальная работа с конкретным ребёнком  | Другие виды совместн. деятельн. воспитателя с детьми |   |            |
|                   | Первая половина дня              |  |  |   |            |
|                   | П Р О Г У Л К А                  |  |  |   |            |
|                   | Вторая половина дня              |  |  |   |            |
|                   | П Р О Г У Л К А                  |  |  |   |            |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МЕСЯЦ ИЛИ КВАРТАЛ

1. Система образоват. работы (НОД) с детьми с подробным программным содержанием каждой НОД пишется на **месяц**. Занятия специалистов могут быть вписаны в сетку или представлены на отдельном листе, но тоже с программным содержанием.
2. На первой странице плана должен быть список детей по подгруппам (с учётом данных диагностики) по различным видам занятий с детьми.
3. Далее **список той методической литературы**, которой педагоги пользуются при планировании и подготовке к различным видам взаимодействия с детьми.
4. **По желанию** воспитателей, работу по ознакомлению с **сезонными изменениями в природе** и соответствующей деятельностью человека в разные времена года можно перспективно планировать либо на 1 месяц, либо на весь сезон сразу. Не упускать **опытно-экспериментальную работу с детьми** в соответствующее время года.
5. Можно на месяц планировать и различные виды **игровой деятельности**, которую организует воспитатель в совместной деятельности с детьми: подвижные, хороводные игры, а также работу по организации с детьми сюжетно-ролевых, театрализованных и др. игр. Но **обязательно должны быть указаны цели проведения данной игры**, т.к. одна и та же игра может быть использована с различными целями.
6. На месяц можно также планировать работу по организации различных видов **трудовой деятельности** детей:
  - Дежурства/ все виды/
  - Труд в уголке природы
  - Труд на участке во время прогулки
  - Хозяйственно-бытовой труд
  - Различные виды коллективного труда

Все виды трудовой детской деятельности планируются в соответствии с требованиями программы.

7. На **каждые 2 недели совместно с музыкальным руководителем и физкультурным руководителем** составляется **комплекс утренней гимнастики**, который также записывается в тетрадь с планом работы или указывается номер комплекса и источник, в котором он напечатан, может быть указан номер в картотеке, если таковая имеется.
8. Перспективно, на месяц или на квартал, (как Вам удобно) планируете работу по реализации **программы “Основы безопасности детей дошкольного возраста”**, стараться не упускать все **6 разделов** данной программы (естественно не все 6 могут реализовываться каждый месяц). **Разделы программы:** 1. Ребёнок и другие люди. 2. Ребёнок и природа. 3. Ребёнок дома (в помещении). 4. Здоровье ребёнка. 5. Эмоциональное благополучие ребёнка. 6. Ребёнок на улицах города.
9. **Работу с семьями воспитанников** можно запланировать сразу на **все 10 учебных месяцев**. С учётом: 1 мероприятие с родителями в месяц. (если в этом месяце у вас запланировано родительское собрание, то никакую другую планомерную работу с родителями вы уже не планируете).
10. Знакомство с **художественной литературой**: чтение, чтение с продолжением, рассказывание, разучивание стихов - можно планировать на месяц или на квартал. Разучивание стихов –

- 1 стихотворение в месяц **ОБЯЗАТЕЛЬНО**. За уч. год дети разучивают не менее 9-10 стихотворений, соответствующих их возрасту
11. **Знакомство другими видами искусства** так же можно планировать на месяц.
12. Перспективно может планироваться любое направление работы с детьми по желанию воспитателей группы.
13. Обязательно при составлении **перспективного плана на год (можно и на квартал)** планируется работа по оснащению педагогического процесса: изготовление методических пособий, игр, пополнение атрибутов для всех видов игровой детской деятельности.

#### 14. ПРОГУЛКА

Прогулку планируем ежедневно. Обязательно 1 и 2 половину дня.

Естественно, прогулка во второй половине дня может планироваться не так подробно, как утренняя. Но не планировать вечернюю прогулку нельзя, потому что есть такие явления в природе, которые можно наблюдать с детьми только вечером. Например, летом наблюдать, как закрываются цветы некоторых растений к вечеру. А осенью и зимой – как появляются звёзды на небе и т.п.

Но если у вас уже имеется перспективный план наблюдений на сезон или на месяц, следовательно, эта часть прогулки в подневном плане может отсутствовать, то же самое и с подвижными играми / игры лучше все-таки планировать на месяц, но не на более длительный срок/

**Ежедневно** на прогулке должна быть запланирована **индивидуальная работа** с детьми: по любому направлению развития ребёнка, - и **организация самостоятельной детской деятельности**.

#### ВНИМАНИЕ!

**При планировании совместной с детьми деятельности** и самостоятельной игровой и творческой детской деятельности не упускайте все направления работы с детьми. Чаще всего забывается работа по программе ОБЖ, театрализованная деятельность, эмоциональное воспитание, исследовательская деятельность: знакомство со свойствами различных материалов, с природными явлениями и веществами - водой, песком, глиной, воздухом и т.д. и т.п.

Мало планируется игр и упражнений по речевому развитию детей, развитию всех сторон речи ребенка: ЗКР, словаря, грамматического строя, связной речи, речевого творчества.

(обратите на это внимание!!!)

**ПОДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| День недели,<br>дата | Предварительная работа к НОД | Совместная деятельность воспитателя с детьми  |  | Самостоятельная игровая и любая творческая деятельность детей  | Прогулка   | Примечания  |                              |
|----------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|
|                      |                              | Индивидуальная работа   | Другие виды совместн. деятельн. воспитателя с детьми               |  |  |   |                              |
|                      | Первая половина дня          | Планируется вся необходимая предв. работа, которая нужна при подготовке того или иного вида совместной деятельности | Все направления работы с детьми могут быть и должны быть охвачены. | Здесь планируется любая совм. деятельность с детьми (с подгруппой, со всей группой, с 2-мя и т.д. детьми) по <u>любому направлению работы</u> с детьми:<br>-речевая, | Планируется всё, что мы делаем для обеспечения свободной, самостоятельной деятельности детей и | Планируете все те части прогулки, которые не представлены в перспективн. планировании | Заносятся любые значимые для |

|                        |   |  |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|---|
| Вторая половина<br>Дня | взрослого с детьми (чаще всего это регламентированные виды деятельности т.е. НОД) | С одним и тем же ребёнком работа индив. планируется до тех пор, пока педагог не поймёт, что ребёнок усвоил, понял, научился и т.д., т.е. когда цель индивид. работы достигнута.<br><br>Индивид. работу с детьми можно планировать и на отдельных бланках (листах). | -театрализованная (это не только различн.виды театров, это и работа над мимикой, эмоциями,над выразит.речи, над пластикой, над подгот. декораций для представлений, чтение худож.литературы, подгот.костюмов и т.п.)<br>---<br>-чтение худож.литературы, ---<br>-чтение с продолжением.<br>-Придумывание и работа над пониманием смысла пословиц, поговорок.<br>-Творческое рассказывание<br>-Слушание музыки<br>-Разучивание ритмических движений<br>-Рассматривание лучших произведений изобразительного искусства (скульптура, картины, книжная графика, предметы народно-прикладного искусства- ручного труда, и т.д.)<br>-Все виды ручного труда<br><b>-И так далее</b> | творчества в соответствии с их желаниями, склонностями, индивид. различиями каждого ребенка, с учетом половых различий детей в группе, с учётом данных текущей элементарной педагогической диагностики.<br>Прежде всего, это создание среды развития в группе. | На прогулке планируется <b>5 видов деятельности</b><br><b>1.</b> подв. игры ( их д.б.2)<br><b>2.</b> Наблюдения ( различные)<br><b>3.</b> Индивид. и предварит. работа.<br><b>4.</b> Труд детей<br><b>5.</b> Организац. самостоят. игровой деятельности детей<br><br>Прогулка должна быть <b>2раза</b> ( утром и вечером) | вас мысли, идеи, дела, кот. нужно не забыть передать сменив лице или исполнителя при дальнейшей планировании работ с детьми |
|                        |   |  |  |  |   |   |

При подневном планировании **ОБЯЗАТЕЛЬНО** выделяются 1 и 2 половины дня.9