

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 36 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания  
Протокол № 3 от 14. 12. 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 201.1 от 16.12. 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель Главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С. А. Ларченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на период 2021 – 2025 гг.

Санкт-Петербург  
2021г.

## Содержание:

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	№ стр
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	8
I раздел	Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга	9
1.	Результаты реализации предыдущей программы развития 2015-2020г.г.	9
2.	Проблемный анализ состояния ДОУ	13
2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	13
2.2.	Контингент воспитанников ДОУ	13
2.3.	Доступность образования ДОУ	14
2.4.	Содержание образовательной деятельности ДОУ	15
2.5.	Организация присмотра и ухода в ДОУ	16
2.6.	Результативность образовательной деятельности ДОУ	17
2.7.	Кадровое обеспечение ДОУ	18
2.8.	Методическая и инновационная деятельность ДОУ	19
2.9.	Материально-техническое обеспечение ДОУ	20
2.10.	Система управления в ДОУ	22
3.	Анализ удовлетворенности качеством образования и образовательных потребностей субъектов внешнего окружения	23
4.	Анализ образовательной деятельности партнёров в образовательной сети	23
5.	SWOT-АНАЛИЗ оценки развития потенциала ДОУ	24
II раздел	Инструментарий реализации программы развития учреждения	26
1.	Концепция развития ДОУ	26
2.	Цели и задачи (направления)развития ДОУ	26
3.	План-график реализации инвариантной цели развития ДОУ – «Дорожная карта»	27
4.	График реализации инновационных проектов ДОУ	30
5.	Индикаторы и результаты развития ДОУ	31
6.	Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития	32
7.	Финансовый план реализации Программы развития	32

## Паспорт Программы развития ДОУ

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 комбинированного вида Кировского района г. Санкт-Петербурга на 2021-2025годы
<i>Основные разработчики программы</i>	Рабочая группа: Якушева И.К. заведующий ГБДОУ Чмыхалова Н.М. зам. заведующей по АХР Таланова Ю.О. старший воспитатель Бачанова С.Ю. – заместитель заведующего по УВР
<i>Сроки реализации</i>	4 года (2021г.-2025г.)
<i>Исполнители программы</i>	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты воспитательно-образовательного процесса
<i>Основания для разработки программы</i>	<b>Федеральные нормативные документы</b> - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"  -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014"

	<p>-МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)</p> <p>- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- утв. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28</p> <p>-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32</p> <p>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025»</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 гг.»</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»» до 2025 года</p> <p>- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>-Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» с изменениями 19.07.2018г., 21.07.2020 г.</p> <p>-Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели ЦОС»</p> <p>- Распоряжение Правительства СПб от 21.08.2020 № 24-рп</p> <p>План мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года</p> <p>- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2015 №4474-р</p> <p><b>Локальные акты учреждения</b></p>
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>Создание условий, отвечающих требованиям государственного федерального и регионального стандарта дошкольного образования, для полноценного проживания ребёнком</p>

	дошкольного детства, обеспечивающих развитие детей и способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
<i>Задачи программы</i>	<p>- Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям</p> <p>- Обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях</p> <p>- Интеграция и координация создания единого пространства развития ребенка в условиях образовательного учреждения семьи и социума</p> <p>- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в области применения дистанционных образовательных технологий</p> <p>- Развитие материально-технической базы учреждения</p>
<i>Приоритетные направления Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>• Создание полноценного пространства для творческого самовыражения детей в освоении мира</li> <li>• Комплексный подход к развитию детей с речевыми нарушениями</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогов</li> <li>• Введение дополнительных платных услуг.</li> </ul>
<i>Период и этапы реализации программы</i>	<p><b>I этап (2021г.)-подготовительный</b></p> <p>- Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, пополнение базы методического сопровождения</p> <p>- Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция</p> <p><b>II этап (2021-2025г.г.)-организационно-внедренческий</b></p> <p>- Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду</p> <p>- Разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание условий для реализации целевых программ;</p> <p>- Выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения; внесение необходимых корректив.</p> <p><b>III этап (2025г.)-аналитико-обобщающий</b></p> <p>- Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ за период 2021-2025г.г.</p> <p>- Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ</p> <p>- Разработка Программы развития учреждения на новый период</p>

<p><i>Объем и источники финансирования</i></p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования дополнительные привлеченные средства (доход от платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья</li> <li>- Создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал</li> <li>- Создание условий социальной и инновационной активности педагогов, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;</li> </ul> <p>совершенствование материально-технической базы ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, усиление родительской активности и ответственности за воспитание и образование детей;</li> <li>- Укрепление партнерских отношений с другими организациями, привлечение внебюджетных средств;</li> <li>- Признание результатов деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов на городских и федеральных уровнях</li> </ul>
<p><i>Система организации контроля реализации Программы</i></p>	<p>Составление ежегодных планов работы учреждения на основе программы развития ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ежегодные отчеты о выполнении мероприятий и задач годового плана работы ДОУ на итоговых педагогических советах и ИМЦ</li> <li>-система мониторинга развития воспитанников отслеживает:</li> <li>-по журналам наблюдений уровень развития ребенка (воспитатели)</li> <li>- по речевым картам результативность коррекционной работы (учителя-логопеды)</li> <li>-по данным заболеваемости детей качество оздоровительной работы (мед. работники)</li> <li>-по диагностическим методикам готовность детей к обучению в школе (педагог-психолог)</li> <li>-промежуточные и итоговые отчеты работы педагогов-специалистов (учителя-логопеды, руководитель по физическому воспитанию, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования)</li> <li>-отчеты о деятельности ДОУ перед родительской общественностью</li> <li>-внутренний и внешний контроль</li> </ul>
<p><i>Основные направления реализации</i></p>	<p>Оздоровительное направление работы ДОУ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для оздоровления ребенка;</li> <li>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его</li> </ul>

<p><i>программы</i></p>	<p>элементарными нормами и правилами у детей, педагогов и родителей;</p> <p>Коррекционное направление работы ДОУ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное психолого-медико-педагогическое сопровождение, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений</li> <li>-профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии воспитанников</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое направление работы ДОУ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</li> <li>-становления эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>-создание полноценного пространства для творческого самовыражения детей в освоении мира и присвоении народной культуры</li> </ul>
<p><i>Постановление об утверждении программы</i></p>	<p>Принята решением общего собрания (протокол № 3 от 14.12.2020г.)</p> <p>Утверждена приказом заведующего ГБДОУ № 36(приказ № 1 201.1 от 16.12.2020)</p>

## Введение

Программа развития ГБДОУ детского сада № 36 Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации Государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, который определяет стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект проективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса
- объединять усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

## I раздел

### Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга

#### 1. Результаты реализации предыдущей программы развития 2016-2020г.г.

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2016-2020гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению 5 лет назад, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Кировского района, собственными традициями учреждения.

Программа была направлена на повышение качества образования и воспитания в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование развивающей среды, внедрение современных, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2016-2020года.

№ п/п	Наименование задачи развития на 2016-2020гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
1	Повышение профессиональной компетенции педагогов для реализации ФГОС ДО, в том числе в области ИКТ	Созданы условия социальной и инновационной активности педагогического коллектива, продолжается формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования	Особенность в педагогический процесс 2019-2020 учебного года внесла эпидемиологическая ситуация в городе, стране и всеобщая самоизоляция. Педагоги активно включились в освоение технологии дистанционного обучения. Предполагается дальнейшее освоение возможностей технологий дистанционного взаимодействия, накопление методического материала дистанционного взаимодействия.
2	Создание условий для поддержки и развития здоровьесберегающей образовательной среды.	Построена здоровьесозидающая среда, функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни	Задача решена, цель достигнута.

3	Введение новых форм работы с семьей.	Успешно апробирована программа ZOOM, с целью проведения дистанционного обучения, взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.	Задача решена, цель достигнута.  Высокая степень соответствия
4	Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей	Задача решена в рамках запроса родителей	Высокая степень соответствия
5	Расширение финансовой самостоятельности ГБДОУ детского сада №36	Задача частично решена путем введения новых платных образовательных услуг.	Задача решена частично, в связи с изменениями запросов родителей.
6	Усовершенствование материально-технической базы учреждения	Задача решена в рамках бюджетного финансирования	Высокая степень соответствия

#### *Характеристика достижений ДОУ:*

Коллектив детского сада неоднократно награждался почетными грамотами за инновационную работу, внедрение в педагогический процесс новых программ и технологий. На базе детского сада постоянно проводятся обучающие семинары для педагогов района.

В ходе реализации образовательных программ дошкольного образования педагоги продолжают использовать следующие современные педагогические технологии ставшие традиционными: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения (Д. Дьюи); партнерская деятельность взрослого с детьми (Н.А. Короткова); тактильные тренажеры; мнемотехника; логоритмика; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ; информационно-компьютерные технологии (медиа сказки, медиаигры и т.д.); парное обучение, метод контрактов; лэпбук.

Особенно эффективной нами признана проектная технология. Вариативность продолжительности реализации проектов, включения в содержание разнообразных видов образовательной деятельности, интеграция нескольких образовательных областей в рамках одного проекта, возможность участия в одном проекте детей групп разного возраста и направленности, и другие особенности данной технологии, позволяют педагогам постоянно использовать ее в течение учебного года для реализации образовательных программ ГБДОУ. Также очень важной для нас особенностью проектной технологии является разнообразие возможностей вовлечения родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Кроме, использования уже ставшими традиционными технологиями, наши педагоги активно ищут, осваивают и разрабатывают новые, инновационные технологии и транслируют свой опыт на семинарах, проводимых в ИМЦ, в печатных изданиях, на сайтах в интернет сети:

Проведение мастер-класса на районном семинаре «Фестиваль педагогических идей» по теме «Воспитатель и Виммельбух» Бачанова С.Ю. (2019)

Проведение мастер-класса для воспитателей групп коррекционной направленности «Кейс-технология в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи» Охтинская Ю.В., Бачанова С.Ю. (2019)

Выступление на семинаре «Театрализованная деятельность как средство раскрытия творческого потенциала дошкольников с ОВЗ с учетом ФГОС ДО» в темой «Проектная деятельность по театрализации» (2019)

Выступление на семинаре-практикуме для воспитателей Кировского района Санкт-Петербурга (ИМЦ) «Вопросы организации детской деятельности» с темой «Использование чек-листа в образовательной деятельности» Пашкевич С.А., Камерная И.Д (2020г)

Выступление на совместном семинаре для учителей и воспитателей Кировского и Красносельского районов «Подготовка к Епархиальному детско-юношескому творческому конкурсу и конкурсу педагогических работ «Добрые уроки». Азизова Н.Р. представляла методическую разработку педагогов ГБДОУ д/с №36 «Всему начало здесь» (2021)

Выступление на семинаре-практикуме «Использование образовательных технологий в организации образовательного пространства развития дошкольников» с темой «Использование ресурсов компьютерных игр в образовательном пространстве ДОУ» Федорова М.С. (2021г)

Педагоги ГБДОУ активно участвуют в районных конкурсах:

Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга номинация «Все начинается с детства» 2019 – Лауреат, Бачанова С.Ю.

Районный конкурс научно-методических статей в рамках IX Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» - Лауреаты Бачанова С.Ю., Таланова Ю.О., 2019 год.

Башлинова Т.А., Меметова И.Г., Юферева Е.В., Таланова Ю.О. – победители районного конкурса педагогических проектов «Лучший проект 2020 года» для педагогов групп компенсирующего вида ДОУ Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Проект недели» (2020)

Победители Районного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми на соискателя премии «За нравственный подвиг учителя» (2020) Таланова Ю.О., Азизова Н.Р., Дубкова А.П., Кишкина Е. А.

Наши воспитанники не отстают от своих наставников, и тоже активно, ежегодно принимают участие в районных, городских и международных конкурсах.

**Участие ДОУ в конкурсном движении воспитанников в 2019-2020 уч. году**

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Количество победителей и призеров
Воспитанники 25	- Районный конкурс детского творчества, Новогодние и Рождественские встречи	Победитель – 5 Призер – 10
18	- Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный Дню 8 марта и празднику Весны	Победитель – 4 Призер – 9
23	- Муниципальный конкурс детского творчества ко Дню Матери «Мама у меня одна»	Победитель – 6 Призер – 13
8	Первенство района по беговелоспорту «Чижик»	Победитель – 1

10	Семейный конкурс «КарантинНаПользу» организованный Депутатом ЗакС СПб Васильевым Андреем Валентиновичем	Победитель - 2
10	- Районная игра-соревнование среди дошкольников «Дорожное движение достойно уважения!»	Победитель – 10

Заведующий ГБДОУ д/с № 36 (Якушева И.К.) имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», старший воспитатель (Таланова Ю.О.) и три воспитателя (Колокотрони С.В., Дубкова А.П., Башлинова Т.А.) имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», учитель-логопед (Белковская Н.В.) – «Отличник Народного Просвещения», Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации 2 воспитателя – Гудкова В.Б., Крылова Т.А., а так же медсестра Писарева Л.П

Большое внимание ДОУ уделяет информационным технологиям в системе сопровождения образовательного процесса. Мы являемся активными участниками IBM KidSmart Программы раннего обучения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

В детском саду с детьми занимается педагог-психолог. Курс ее занятий включает в себя развитие коммуникативных навыков, способствует повышению самооценки детей, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения наблюдательности. Учителя-логопеды создают диагностические методики по отслеживанию результативности коррекционной работы.

Ведется большая работа по активизации семьи для оздоровления детей. Формируется стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье, укрепление внутрисемейных отношений. Используются новые формы взаимодействия с родителями на основе ИКТ для формирования ценности семьи в области здоровьесберегающих технологий (конкурсы «Самая спортивная семья ДОУ», «Неделя зимних развлечений и забав»).

Воспитанники нашего ДОУ вместе с родителями и педагогами в 2021 году участвовали в Спартакиаде семейных команд Кировского района, и даже заняли призовые места в выполнении испытаний ВФСК ГТО. Традиционно, ежегодно команда детей из нашего сада занимает первое место в «Веселых стартах» проводимых муниципальным советом «Нарвский округ».

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень компетентности выпускников;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- интеграция основного обучения и дополнительных образовательных услуг.

*Вместе с тем выявлены следующие **ключевые проблемы**, на разрешение которых направлена программа развития учреждения на 2021-2026:*

- ориентация организации содержания обучения и воспитания на воспроизведение полученных знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, требующих принятия самостоятельных решений, проявления активности и творчества;
- необходимость организации методической работы, направленной на формирование условий для творческой самореализации педагогического коллектива с учетом человеческого ресурса
- необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в области дистанционного взаимодействия
- развитие материально-технической базы.

Анализ достигнутых результатов и реализация основных направлений развития системы образования позволяет наметить дальнейшие перспективы и принять как основную концептуальную идею развития: - создание условий, отвечающих требованиям государственного федерального стандарта дошкольного образования, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих развитие детей и способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

### Проблемный анализ состояния ДООУ

Проблемный анализ деятельности ДООУ проведен на основе анализа динамики результатов работы ДООУ, изложенной в результатах о самообследовании.

### 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

Образовательная деятельность ГБДОУ детского сада № 36 подтверждена необходимыми документами: Устав ГБДОУ, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты ГБДОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса. Предписаний не имеют. Все плановые и внеплановые проверки санитарно-эпидемиологической службы, Комитетом социального питания и других надзорных органов прошли без замечаний и нарушений.

### 2.2. Контингент воспитанников ДООУ

В ГБДОУ детском саду № 36 функционирует 14 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрасту:

- От 2 до 3 лет (1 младшая группа)
- От 3 до 4 лет (2 младшая группа)
- От 4 до 5 лет (средняя группа)
- От 5 до 6 лет (старшая группа)
- От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Есть группы компенсирующей направленности и общеразвивающие, из них:

- 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*
- 1 группа для детей с 4 до 5 лет (средняя группа)
  - 2 группы для детей с 5 до 6 лет (старшая группа)
  - 3 группы для детей с 6 до 7 лет (подготовительные группы).

*8 групп общеразвивающей направленности:*

- 2 группы раннего возраста для детей с 2 до 3 лет.
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет,
- 1 группа для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет,
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет,
- 2 группы для детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет.

13 групп двенадцати часового пребывания детей, 1 группа кратковременного пребывания детей.

### *Сотрудничество с родителями:*

<i>Наименование деятельности</i>	<i>Результаты деятельности</i>
Заключение Образовательным учреждением договора с родителями (законными представителями), определяющими взаимные права, обязанности, ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций, участие родителей в мероприятиях Образовательного учреждения
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, анкеты и др.), официальный сайт Образовательного учреждения, дистанционное обучение посредством почты, интернет-мессенджеров
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Созданы: -Совет родителей (законных представителей) воспитанников -Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В течение трех лет процент многодетных семей увеличился, проблемных семей нет.

**Вывод:** организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем возможно внедрение новых форм работы с семьями, которое позволит активизировать взаимодействие с родительской общественностью.

### 2.3. Доступность образования ДООУ

В ДООУ реализуется образовательная основная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР), дополнительные образовательные программы, используется индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ. Изучаются и осваиваются возможности дистанционного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая деятельность в ДООУ представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический,

профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольников.

## 2.4. Содержание образовательной деятельности ДООУ

### **Особенности образовательной деятельности:**

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) реализуются образовательные программы дошкольного образования:

- в 8 группах общеразвивающей направленности – Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) ГБДОУ. Разработана рабочей группой педагогических работников детского сада №36 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
- - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014"
- -МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - утв. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32

- - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.
- - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025»
- - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг.»
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»» до 2025 года

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Данная Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- в 6 группах коррекционной направленности – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Адаптированная ООП ДО) ГБДОУ. Разработана рабочей группой педагогических работников с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) в соответствии с требованиями основных нормативных документов и:

- Федеральным законом №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- утв. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Адаптированная ООП ДО ставит целью обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей с тяжелым нарушением речи (Общее недоразвитие речи III, IV уровня речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей. Программа обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Программа обеспечивает системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса – учителя – логопеда, педагогов ДОО и родителей воспитанников. Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Рабочие программы педагогов, написанные на основе основных программ ГБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным

направлениям развития ребёнка взаимосвязано, осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, в организации самостоятельной деятельности детей, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию и лексическим темам.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

Особенность в педагогический процесс 2019-2020 учебного года внесла эпидемиологическая ситуация в городе, стране и всеобщая самоизоляция. Педагоги нашего ДООУ активно включились в освоение технологии дистанционного обучения. Апробирована программа ZOOM, с ее помощью успешно проводились педагогические советы, устанавливалось взаимодействие с детьми и родителями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В соответствии с запросом родителей ГБДОУ детский сад № 36 предоставляет платные образовательные услуги:

«Ритмическая гимнастика» (с использованием системы дистанционного обучения) для детей с 3 до 5 лет; с 5 до 7 лет;

«Детский дизайн» (с использованием системы дистанционного обучения) для детей с 5 до 7 лет;

«Живопись» (с использованием системы дистанционного обучения) для детей с 3 до 7 лет;

«Юный исследователь» (с использованием системы дистанционного обучения) для детей с 4 до 7 лет;

«Подготовка к школе» (с использованием системы дистанционного обучения) для детей с 5 до 7 лет;

«Вокально-хоровое пение» (с использованием системы дистанционного обучения) с 5 до 7 лет;

«Веселый пластилин» (с использованием системы дистанционного обучения) с 2 до 4 лет.

### 2.5. Организация присмотра и ухода в ДООУ

Учреждение работает в климатических условиях Санкт-Петербурга. При составлении описания ежедневной организации жизни и деятельности детей учитывается теплое и холодное время года, а также составляются режимы дня на случай неблагоприятной погоды.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и для группы кратковременного пребывания детей – с расчетом на 4-х часовое пребывание.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Распоряжением Правительства РФ.

Приготовление пищи организовано по стандартному циклическому 10-дневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Медицинский персонал обслуживает ДООУ из детской поликлиники.

### 2.6. Результативность образовательной деятельности ДООУ

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Новые воспитанники начинают поступать в детский сад с 1 сентября, когда еще не распространены простудные и инфекционные заболевания. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: создают благоприятную, доброжелательную атмосферу, основанную на личностно-

ориентированном подходе. Адаптация у большинства детей проходила с легкой степенью адаптации, с тяжелой - ни одного.

Основная задача взрослых и педагогов и родителей - сохранить и улучшить здоровье воспитанников. В дошкольном возрасте работа по сохранению здоровья осуществляется совместно с родителями и воспитателями. Она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПиН. В начале учебного года медсестрой и врачом воспитанники распределяются по группам здоровья.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

Случаи травматизма отсутствуют.

В ДОУ велась физкультурно-оздоровительная работа: проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе. Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье: уменьшается физическая нагрузка, корректируются двигательные упражнения, дозируется двигательная активность в течение дня.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевания групп.

В целях санитарно просветительской работы методической службой и старшей медсестрой для педагогов ДОУ были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи. Воспитатели были ознакомлены с новыми формами работы по физической культуре, инновационными разработками и технологиями способствующими укрепить и сохранить здоровье воспитанников.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, консилиумы, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В группах ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. Проводимая работа положительно отразилась на заинтересованности и активности родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в ДОУ.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

В ДОУ проводилась работа педагогом-психологом по развитию и укреплению психического здоровья, в том числе эмоционального.

## 2.7. Кадровое обеспечение ДОУ

Гарантом осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса в нашем учреждении, является совокупность рационального использования рабочего времени, высокого кадрового потенциала, потребности педагогов в инновационной деятельности.

Партнерство, сотрудничество - характерные особенности нашего дошкольного образовательного учреждения, где предоставляется возможность совершенствования профессионального общения и координации целостности педагогического процесса с целью обеспечения каждому педагогу возможности участия в данном процессе на основе

согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, четкого выделения зоны своей ответственности и подчинения общим целям и задачам.

Данные позиции определяют общую профессиональную культуру каждого специалиста, работающего в ДОУ. Высокий уровень развития детей достигается благодаря тесному взаимодействию воспитателей групп и специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

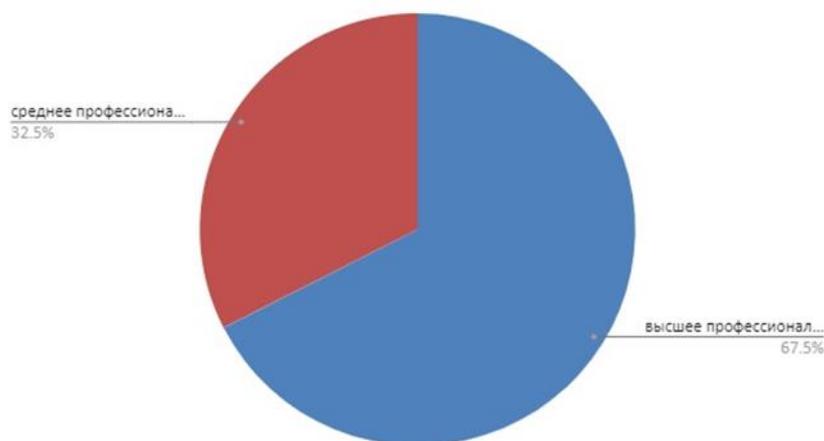
Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов.

Из них: 27 воспитатель, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 6 учителей-логопедов, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог.

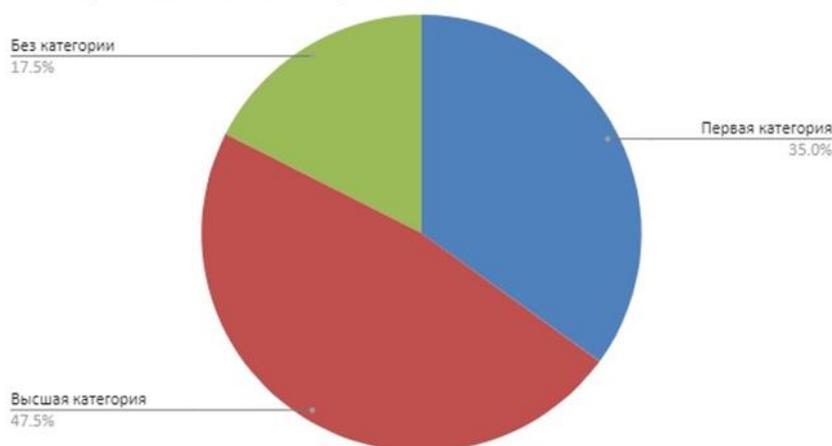
Характеристика по возрасту:

От 20 до 29 лет — 1 человек; от 30 до 39 лет — 14 человек; от 40 до 50 лет - 12 человек; от 50 до 60 лет — 9 человек; от 60 лет – 4 человека.

Характеристика по образованию:



Характеристика по квалификационным категориям:



План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОУ;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

## 2.8. Методическая и инновационная деятельность ДОУ

Статуса инновационной площадки ДОУ не имеет.

Методическая работа велась по темам:

- создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.

- введение новых дополнительных образовательных программ (ДОП). С целью удовлетворения запросов родителей, повышения качества образования, ведется поиск новых ДОП, и совершенствование имеющихся программ дополнительного образования, так, в 2020-2021 г в программах дополнительного образования разработаны и дополнены модули дистанционного взаимодействия.

- введение новых форм работы с семьей. Особенность в педагогический процесс 2019-2020 учебного года внесла эпидемиологическая ситуация в городе, стране и всеобщая самоизоляция. Педагоги нашего ДОУ активно включились в освоение технологии дистанционного обучения. Апробирована программа ZOOM, с ее помощью успешно проводились педагогические советы, устанавливалось взаимодействие с детьми и родителями воспитанников. Предполагается дальнейшее освоение возможностей технологий дистанционного взаимодействия.

- повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. В ОУ выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОУ;
- наставничество;
- участие в работе районных, городских методических объединений и творческих групп;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- вовлечение всех членов педагогического коллектива в ОЭР и формирование творческой команды;
- участие в Педагогических чтениях;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов.

## 2.9. Материально-техническое обеспечение ДООУ

ГБДОУ детский сад №36 располагается в трех отдельно стоящих корпусах.

Корпуса 1 и 2 находятся в жилом доме (встроенные помещения) по адресу пр. Стачек д. 16 литера А помещение Н-20 и Н-121.

Центральный корпус расположен по адресу ул. Балтийская, д. 4. Построен по типовому проекту специально для детского дошкольного учреждения. Его окружает большая зеленая благоустроенная территория с 6-тью прогулочными площадками.

Площадки оснащены игровым уличным оборудованием, поставленным по городской программе в 2010г. Яркие разноцветные горки, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, спортивные мини-комплексы, деревянные домики произведены компанией "КСИЛ".

Весной 2020г, по адресу: проспект Стачек, д. 16 лит. А на территории двора, на котором гуляют наши воспитанники, частично заменено игровое оборудование по инициативе социальных партнеров МС «Нарвский округ».

В песочницах производится замена песка согласно требованиям СанПиН.

В центральном корпусе для удобного и безопасного преодоления лестниц инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, создан раскладной пандус и специальная кнопка вызова, расположена там, где человеку может потребоваться помощь персонала.

Все три здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, присутствует круглосуточная физическая охрана.

Имеется наружное видеонаблюдение: 12 камер расположены по периметру детского сада первого и второго корпусов и 12 камер расположены по периметру центрального корпуса.

Летом 2020 года в рамках адресной программы произведена замена АПС и установка СОУЭ в помещениях детского сада в зданиях по адресу: проспект Стачек, дом 16 лит. А., помещ. 20-Н, 121-Н. Осень 2020 произведена замена АПС, СОУЭ, ОТС, СКУД, СВН (внутренняя) в здании центрального корпуса по адресу: ул. Балтийская, д.4, лит. А

Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.

<b>Оснащенность групп</b>	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
<b>Оснащенность музыкально-спортивного зала</b>	Во всех трех корпусах оснащен музыкально-физкультурный зал необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями, игрушками, спортивным оборудованием и инвентарем) для проведения музыкальных и физкультурных занятий. В каждом корпусе имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов, передвижные ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми.
<b>Оснащенность методического кабинета</b>	Методический кабинет расположен во втором корпусе. Оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы. Имеется необходимая оргтехника: компьютер, МФУ, принтер, сканер, брошюратор, ламинатор. А также доступ в Интернет.
<b>Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего</b>	Оснащены необходимой оргтехникой: ноутбуки, компьютер, МФУ, принтеры. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ в Интернет.
<b>Оснащенность спортивной</b>	В ГБДОУ имеется детская баскетбольная площадка, стационарные стойки для волейбольной сетки (центральный

<b>площадки для игр с мячом</b>	корпус).
<b>Оснащенность логопедических кабинетов</b>	В центральном корпусе – 4 кабинета В первом корпусе – 1 кабинет Во втором корпусе – 1 кабинет В каждом кабинете: большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, столы и стулья для логопеда и детей, методическая литература, дидактические, развивающие игры на развитие различных компонентов речи, магнитная доска (мольберт), индивидуальные зеркала для детей.

Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся воспитанники, соответствует Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и индивидуальным особенностям детей.

Все четырнадцать групп обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, мебелью. Во всех группах детские столы и стульчики регулируются по росту детей в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах направленно на всестороннее развитие и формирование личности и отвечает требованиям осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной.

В центральном корпусе, в двух группах установлены детские игровые компьютеры Kidsmart, по программе раннего обучения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Программа IBM Kidsmart в течении 7 лет успешно реализуется в более чем 60 странах мира; благодаря программе миллионы детей дошкольного возраста получили доступ к информационным технологиям в игровой форме осваивают основы естественных наук. Они установлены в логопедических группах «Светлячок» и «Фантазеры». Компьютерный блок Kidsmart оборудован местами для двух детей с целью стимулирования взаимодействия между учащимися. Необходимо отметить, что наличие таких компьютеров значительно обогащают образовательную деятельность любой направленности. У педагогов появилась возможность использовать компьютерные презентации, а для детей - возможность непосредственное обучения, в том числе и просмотра тематических видеофильмов.

В 2019-20 учебном году, родители группы «Непоседы» подарили в группу проектор и экран.

Для педагогов других групп доступен Мобильный проектор и экран (хранящийся в методическом кабинете).

Во всех трех корпусах - общедоступный Wi-Fi.

В каждом из корпусов лицензированные медицинские кабинеты. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры и пр. Оборудованы массажный кабинет, процедурный кабинет и изолятор. В целях сохранения здоровья детей в большинстве помещений детского сада используются рециркуляторы и бактерицидные лампы. На пищеблоке установлен очиститель воды. Детский сад ежегодно проводит закупку питьевой воды для куллеров.

## 2.10. Система управления в ДОУ

Управление ГБДОУ детского сада № 36 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Якушева Ирина Константиновна, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом. Руководитель первого уровня (заведующий) выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляет заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем и заместителем заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Полная структура управления образовательным учреждением представлена в виде схемы на официальном сайте ДОУ <http://dou36.kirov.spb.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya>

Формами самоуправления в ГБДОУ являются:

- Совет ГБДОУ;
- Педагогический совет ГБДОУ;
- Общее собрание работников ГБДОУ;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления ГБДОУ детского сада № 36 определяются Уставом и регулируются Положением о Совете ГБДОУ детского сада № 36, Положением об общем собрании работников ГБДОУ, Положением о Педагогическом совете ГБДОУ, Положением о Совете родителей (законных представителей) ГБДОУ. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образовательных услуг;
- лицензирования;
- мониторинга качества образовательных услуг;

Проводится оперативный и тематический контроль.

### 3. Анализ удовлетворенности качеством образования и образовательных потребностей субъектов внешнего окружения

Динамика удовлетворенности родителей и образовательные запросы родителей отслеживаются через ежегодное анкетирование и их обращения через официальный сайт в сети интернет.

### 4. Анализ образовательной деятельности партнёров в образовательной сети

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
-------	--------------------------	----------------------

1.	Информационно-методический центр Кировского района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района, проведение открытых мероприятий на базе нашего ДОУ. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов-психологов и специалистов ГБДОУ.
2.	Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Сотрудничество информационно-аналитическое и организационное взаимодействие в целях создания условий для развития и социализации воспитанников в рамках ФГОС ДО
3.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конференциях.
4.	ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, Патриотическое объединение «Зарница»	Совместные культурно-массовые мероприятия.
5.	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 23» Детское поликлиническое отделение № 21	Мероприятия по плану работы медицинского персонала.
6.	Детская библиотека №8 (СПб ГБУ "Централизованная библиотечная система Кировского района")	Совместная образовательная, информационная и творческая деятельность. Информационная поддержка библиотек педагогической деятельности сотрудников детского сада
7.	Муниципальный совет «Нарвский округ»	Шефская помощь.
8.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт – Петербурга	Участие в районных конкурсах, выставках, конференциях. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.
9.	Международный проект Kidsmart «ИКТ в раннем обучении», который реализуется на основании Соглашения о взаимном сотрудничестве между Санкт-Петербургом и фирмой ООО «ИБМ Восточная Европа и Азия» и в рамках выполнения договора Центра информационной культуры	ИКТ в раннем (дошкольном) обучении

с фирмой ООО «ИБМ Восточная Европа и Азия»
--

**Вывод:** сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

### 5. SWOT-АНАЛИЗ оценки развития потенциала ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Сложившаяся модель коррекционно-развивающей деятельности ДОУ – сильная сторона. Она представлена адаптированной образовательной программой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, эффективной работой с родителями и предметно-развивающей средой. Растущая очередь родителей, желающих отдать своих детей в специализированные группы ДОУ тому яркое подтверждение.	Первоначальный ориентир коррекционно-развивающей работы ДОУ только на ребенка и обособление внутренними ресурсами образовательного учреждения. Педагоги ДОУ не всегда готовы к обобщению своего опыта работы с детьми и его презентации в системе образования района.  Малый прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала	ФЗ 273 делает обязательной коррекционно-развивающую работу во всех дошкольных образовательных учреждениях. Не в каждом учреждении есть опыт работы с детьми с ОВЗ, поэтому во многих из них будет востребован опыт работы ДОУ. Обобщение и методическое осмысление этого опыта позволит ДОУ стать участником сетевого взаимодействия ОО в районной системе образования по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ.  Внедрение новых идей и технологий.	Чтобы предотвратить профессиональное выгорание педагогов из-за ожидаемой дополнительной нагрузки на них необходимо создать условия целенаправленного обучения педагогических кадров ДОУ основам обобщения опыта и четко контролировать процесс диссеминации рамками соблюдения качества образования в ДОУ.  Проблемы адаптации новых специалистов, ситуативная тревожность.

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон). Таким образом, система коррекционно - развивающей работы ДОУ (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДОУ, не имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ.

## II раздел Инструментарий реализации Программы развития учреждения

### 1. Концепция развития ДОУ

Перспективное развитие ДОУ 36 будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

**Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642.( С изменениями на 21 июня 2019)**

**Паспорт государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"**

(Паспорт в редакции, введенной в действие с 27 марта 2021 года постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 года N 385)

Срок реализации Программы 2018-2025 годы.

Целью программы выступает создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В Плане мероприятий ("Дорожная карта") предусматривается:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- реализация региональных проектов Санкт-Петербурга:  
«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках направления «Образование».

Таким образом, с 01.01.2021 национальный проект «Образование» включает семь федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Социальные лифты для каждого» (данный проект реализуется только на федеральном уровне).

Следовательно, в качестве приоритета предусматривается «повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций и внедрение цифровой образовательной среды на доступном уровне».

Эти приоритеты предусматривают наличие коррекционно - развивающей работы во всех дошкольных образовательных учреждениях. Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ в большинстве из них делает востребованным опыт работы ДОУ 36. Обобщение и методическое осмысление этого опыта позволит ДОУ 36 стать методическим партнёром в районной системе образования по организации коррекционно - развивающей работы в ДОУ.

Главной идеей ДОУ на период до 2025 года станет оказание методической помощи всем дошкольным образовательным учреждениям района в организации коррекционно-развивающей работы как условие повышения доступности качественных услуг дошкольного образования. Для выполнения этой идеи ДОУ станет постоянным участником сетевого взаимодействия соответствующего центра в районной системе образования по совершенствованию системы коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании и освоение ЦОС.

### 2. Цели и задачи (направления)развития ДОУ

**Цель:** - создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**

- создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы ДОУ, часть программы посвящена воспитательным задачам, решению воспитательных задач, патриотизма на доступном ребёнку дошкольнику материале (Родина-семья, друзья, город, природа и т.д.) коррекции проблем в физическом и (или) психическом развитии, развития готовности ребенка к успешному продолжению обучения в школе;

совершенствование учебно-методического, организационного, правового, диагностического, кадрового, материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы в ДОУ (обогащение цифровой образовательной среды);

- создание системы работы с семьей и родителями ребенка с проблемами в развитии как составного элемента коррекционно-развивающей работы ДОУ;

- создание системы информационного обеспечения методической работы ДОУ по развитию коррекционно - развивающей деятельности в районной системе дошкольного образования.

**Направления деятельности по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО:**

1. Совершенствование содержания основной образовательной программы ДОУ;
2. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ДОУ;
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
4. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ;
5. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ;
6. Повышение эффективности управления ДОУ.

### **3. План-график реализации развития ДОУ – «Дорожная карта»**

**Достижение цели развития ДОУ будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «Дорожной карты».**

План мероприятий ("дорожная карта") «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях» на период 2021 -2025 годов

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Направление 1 «Совершенствование содержания основной образовательной программы ДОУ»</b>			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся (Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 63 «О порядке формирования государственных заданий для	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Обеспечение доступности качественного образования для 100% воспитанников. Анализ результативности исполнения

государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»)			государственного задания и уровня удовлетворенности родителей.
Модернизация основной образовательной программы ДОУ в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	Проведение внутреннего аудита качества основной образовательной программы для детей с ОВЗ
Вовлечение родителей в проектирование и совершенствование вариативной части ООП ДО, адаптированной образовательной программы.	2021-2025	Старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР	Ежегодный анализ соответствия содержания ООП ДО образовательным потребностям родителей
<b>Направление 2 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»</b>			
Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение родителей детей с ОВЗ, электронное консультирование родителей)	2021-2025	Старший воспитатель, специалисты ДОУ	Доля детей с ОВЗ, занимающихся по программе ДОУ.
Развитие внутренней системы психолого- педагогической поддержки профилактики социальных рисков и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.	2021-2025	Педагог-психолог, учителя-логопеды	Ежегодный отчет об эффективности работы педагога-психолога по психолого- педагогической поддержке ребенка.
Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска	2021-2025	Педагог-психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель, заведующий	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
Индивидуализация образовательного процесса.	2021-2025	Педагог-психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель и другие специалисты ДОУ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
<b>Направление 3 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</b>			

Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР старший воспитатель	Ежегодный анализ реализации программы по укреплению материально-технической базы детского сада.
Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально -технической базы детского сада.	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР старший воспитатель	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН. Отсутствие случаев травматизма ребенка.
Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей - воспитанников ДОУ.	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР старший воспитатель	Внедрение ресурсосберегающих технологий. Совершенствование показателей оценки эффективности работы педагога ДОУ
<b>Направление 4 «Развитие материально - технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»</b>			
Развитие доступной (безбарьерной) среды ДОУ для обеспечения полноценной интеграции детей- инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель	Ежегодная программа развития доступной среды ДОУ.
Развитие материально-технической базы ДОУ для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Динамика уровня здоровья детей. Ежегодный отчет об использовании спортивной базы ДОУ.
Модернизация оборудования для организации здорового. питания детей.	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР	Своевременные закупки необходимого современного оборудования
<b>Направление 5 «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»</b>			
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
Повышение результативности и	2021-2025	Заведующий,	Ежегодный опрос

качества образования за счет раскрытия потенциала «Эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.		старший воспитатель	педагогов ДОУ об оценке их готовности к выполнению «эффективного контракта». Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники	Программа работы с молодыми педагогами.
Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий по экспериментальной работе, методисты ИМЦ	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
<b>Направление 6 «Повышение эффективности управления ДОУ»</b>			
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, совет ДОУ	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ программ работы органов ДОУ
Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО и проведения НОКО	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	Положение о системе оценки качества образования
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта Педагог для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность	2021-2025	Заведующий, главный бухгалтер, зам. зав. по АХР	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности ДОУ. Ежегодный отчет о

качественного образования для всех категорий учащихся			рациональном расходовании имеющихся ресурсов ДОУ
---	--	--	--

#### 4. График реализации инновационных проектов ДОУ

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

ПРОЕКТЫ (информационные карты проектов в Приложении)	2021	2022	2023	2024	2025
Комплект учебно-методических материалов по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ как условие обеспечения динамики развития ребенка	+	+	+		
Ранняя помощь семье «Новейшая академия родительской культуры по развитию ребенка с проблемами в развитии «Терапия семьей»	+	+	+	+	
Консультационно-методический партнёр сетевого взаимодействия с ДОУ в районной системе образования			+	+	+
Центр творческого развития будущего школьника «Юный исследователь»			+	+	+
Экспериментальное путешествие «Страна арт-, библио- или геокешинга»				+	+

#### 5. Индикаторы и результаты развития ДОУ

Индикаторы и результаты развития.

№	Наименование индикатора	Ед-ца измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Инвариантные индикаторы развития</b>							
1	Полнота реализации основной образовательной программы как основы государственного задания	%	100	100	100	100	100
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100
4	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие АПС - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания - обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации	%	100	100	100	100	100

	маломобильных обучающихся						
5	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в Санкт-Петербурге	%	100	100	100	100	100
6	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям, профстандарту. (Отсутствие педагогических работников, непрошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	90	95	100	100	100
7	Готовность ДОУ к независимой оценке качества образования	%	60	90	100	100	100
8	Удельный вес численности педагогов ввозрасте до 30 лет в общей численности воспитателей ДОУ	%	20	21	22	23	24
9	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	92	95	95	95	95
<b>Вариативные индикаторы развития</b>							
1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	детодней	12	11	10	10	9
2	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевой формы реализации образовательной программы		0	2	5	10	10
3	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	%	20	25	40	45	50
4	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	7	10	12	15	16
5	Доля родителей, воспользовавшихся услугами методического консультационного Центра ДОУ	%	10	40	60	60	60
6	Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве		12	14	16	16	20
7	Изменение роли ДОУ в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга	статус с методического партнера			получение статуса		

**6. Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития**

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседаниях совета родителей, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада.

### 7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) за счет организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников и взрослых, по направлениям: Реализация основной образовательной программы ДО.

№	Объект финансирования	2021 (тыс. руб.)			2022 (тыс. руб.)			2023 (тыс. руб.)			2024 (тыс. руб.)			2025 (тыс. руб.)		
		Бюджет	ИП Д Д	И то го												
1	Реализация государственного задания	75232000,00	2058800,00	77290800,00	73937800,00	2058800,00	75996600,00	76873400,00	2058800,00	78932200,00	76873400,00	2058800,00	78932200,00	76873400,00	2058800,00	78932200,00
1	в т.ч. заработная плата педагогических работников			43 331 500,00			43 764 800,00			45 515 400,00						
3	Платные услуги			663 594,00			663 594,00			663 594,00						
4	Благотворительность															
	ИТОГО															