

ПРОЕКТ «Где живет Новый год?»

(младший возраст)

Проблема: дети ждали праздника, но не знали, где он живет?

Цель: познакомить детей с новогодними традициями.

Задачи физического направления: развитие мелкой моторики рук во время лепки снежков из бумаги; развитие синхронных движений под музыку (зарядка).

Задачи художественного - эстетического направления: создании аппликации - каждый ребенок делает свою новогоднюю мандаринку.

Задачи познавательного - речевого направления: Изучение физических свойств снега, сосулек. Развитие коммуникативной сферы через объединение детей в круг. Закрепление знакомых слов (снег, снежинка, сосулька, лед, мороз, елочка, подарки, мандарины).

Задачи социально-личностного направления: Привлечение родителей к активной деятельности: рисуют совместно с детьми местонахождение Нового года.

Среда и оборудование – ИКТ; компас; снег и сосульки; снежинки на окнах. листы А-4; цветная бумага и картон.

Рекомендации по проведению: Обозначение проекта (информация в родительском уголке о теме и сроках).

Задания для родителей:

Включение родителей (обращение с просьбой о совместном рисунке или поделке на заданную тему).

Ход проекта

Вид, способ, форма реализации	Педагог		Дети	
	Речь (ключевые моменты)	Деятельность (действия)	Ожидаемая речь (реакция, ключевые моменты)	Ожидаемая деятельность (действия, инициатива)
Этап 1.				
<p>Сюрпризный момент</p> <p>Воспитатель предлагает превратиться в снежинки всем</p> <p>Выход мышки с компасом</p>	<p>Ребята, у нас весна!! Разве зима?! Не верю!!</p> <p>А что бывает зимой? Новый год? А где же он живет?</p>	<p>Став снежинками, отправляемся на поиски нового года по стрелочка, которые необходимо найти в подсказках на экране</p>	<p>Дети перечисляют признаки зимы: снег, холодно, новый год, сосульки, сугробы....</p>	<p>Дети ищут стрелки и находят: сосульки, снежинки, снежки</p>
Этап 2.				
Обследование	<p>Рассматривание снежинок, льда, снега.</p>	<p>Воспитатель задает вопросы и показывает свойства льда, снега</p>	<p>Снег бывает: холодным, влажным, мокрым, тающим</p> <p>Твердым, мягким.</p> <p>Лед бывает: мокрым, холодным, острым, тающим жестким</p>	<p>Снег и лед рассматривают, перекладывают, стучат, бросают в воду</p> <p>Делают снежки из бумаги</p>
Игра - исследование				
<p>Конструирование и физическая активность</p>	<p>Как сделать из бумаги снежки?</p>	<p>Предлагает поиграть в снежки</p>	<p>Размышляют как построить снежки</p>	<p>«Лепим» снежки из бумаги и играем в снежки</p>
<p>Эксперимент</p>	<p>Можно ли из этих снежков сделать снеговика?</p>	<p>Предлагает детям использовать их снежки</p>	<p>Пытаются объяснить: нужен клей, снеговик из снега...</p>	<p>Делают совместную аппликацию снеговика на ватмане</p>
<p>Беседа</p>	<p>Почему не получился снеговик?</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Нужен снег</p> <p>Нужно много клея</p>	<p>Включение в разговор, принятие правил ведения беседы</p>
Этап 3.				
<p>Выставка</p>	<p>Новогодние мандарины</p>	<p>Раскрашиваем снеговика и</p>	<p>Часы</p> <p>Звон</p>	<p>Эмоциональный подъем</p>

	Ребята посмотрите на экран- Московские куранты(звук боя часов)	придумываем ему имя	Снеговик Мандарины Снег Зима	
--	---	------------------------	---------------------------------------	--

Выводы: в результате этого проекта дети узнали, что снег и лед бывают разные и одинаковыми; новый год приходит к нам со звоном часов, когда на улице снег, снежинки и зима. Дома много мандаринов и подарков. У всех хорошее настроен

Автор – разработчик
Иванова Инна Михайловна, воспитатель второй младшей группы