

ЗАЯВКА

На участие в Конкурсе эссе «Мое знакомство с проектной деятельностью»

С условиями конкурса ознакомлена и согласна на открытое общественное голосование на сайте «Детские проекты»

<http://www.kirov.spb.ru/detskieproekty>.

Соглашаясь с публикацией на сайте я даю согласие на возможную публикацию своего опыта в сборнике.

Название эссе (если есть)	Использование проектного метода в логопедических группах детского сада
ФИО	Гаврилова Екатерина Александровна
ГБДОУ №	196
Должность	воспитатель
Район	Кировский
Контактный телефон	89119109221
Адрес электронной почты	katusha_1976@mail.ru

Эссе

Метод проектной деятельности успешно используется в практике дошкольных образовательных учреждений.

Работая в логопедической группе уже много лет, я поняла, что проектный метод является одной из наиболее эффективных и приемлемых технологий воспитательно-образовательного процесса. Спецификой использования метода проектов является то, что взрослым необходимо помочь ребенку обнаружить проблему или спровоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и привлечь детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с помощью.

Проектный метод в обучении дошкольников с нарушением речи является подготовительным этапом для перехода детей в школу. Главной целью этого метода в коррекционной работе является речевое развитие. Он дает возможность ребенку развивать творческие способности и коммуникативные навыки, применять освоенные ранее знания и умения, что позволит ему успешно адаптироваться к обучению в школе.

Особое внимание в нашем детском саду мы уделяем способу организации педагогического процесса, это взаимодействие всех педагогов – воспитателей, логопеда, физкультурного работника, музыкального руководителя и, конечно, детей, имеющих общее недоразвитие речи. Таким образом, вся деятельность педагогов в логопедической группе строится на проектной основе и это, в свою очередь, стимулирует педагогический коллектив на творческую, поисковую деятельность. В логопедической группе детского сада для детей с ОНР рекомендована программа по коррекции речи, поэтому планируются проекты, связанные с определенной тематикой.

Например, по теме «Зима» планируется проект: «Как приходит зима?»; по теме «Наш город» - проект: «Тайны городских фонарей»; по теме «Овощи, фрукты» - проект: «Даёт силы нам всегда витаминная еда» и другие.

Перед взрослыми стоит множество задач в рамках проекта: вызвать интерес к побуждаемой деятельности; формировать и расширять

представления об окружающем мире; расширять словарь детей; побуждать детей к совместной деятельности; формировать эмоциональную заинтересованность; развивать воображение, мышление; формировать различные способы общения. Поэтому все педагоги логопедической группы работают слаженно, согласованно.

В рамках проекта я планирую работу с детьми по всем видам деятельности, по образовательной программе детского сада. На каждую изучаемую тему составляется проектная цепочка, в которой выделяются зоны развития (математического развития, игровая, художественного развития и другие). В каждой зоне я планирую работу по определенной теме в течение недели, подбираю соответствующий материал, пособия, различные интересные задания для работы с детьми. В ходе реализации проекта, дети выполняют задания в зонах развития. Я провожу свои занятия в соответствии с подобранными заданиями по уголкам развития, такие занятия очень увлекательны и интересны для детей. Проводя их, я интегрирую разные виды деятельности, что дает возможность дошкольникам фантазировать, думать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь, развивать связную речь. Дети активно задают вопросы, выполняют различного рода задания, что способствует развитию познавательной активности. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует повышению самооценки.

В работе с детьми с нарушением речи учитываю индивидуальные особенности ребенка: помогаю выбрать наиболее посильную задачу для детей; планирую, какие виды деятельности можно включить в план проекта; каких еще педагогов можно привлечь к осуществлению проекта.

Положительным аспектом использования проектного метода еще считаю тесную совместную работу педагога – детей – родителей. Родители становятся активными участниками процесса, они с удовольствием включаются в работу, помогают и детям, и педагогам.

В результате такого участия детей, родителей, педагогов в проектной деятельности, рождаются различные «продукты» - альбомы, рисунки, поделки, презентации, календари и др.

Конечно же определяющим значением для успешной реализации проектного метода будет являться профессионализм педагога, его понимание задач и возможностей проектной деятельности, а главное, взрослым необходимо превратить образовательный процесс в созидательную творческую работу.