

ЗАЯВКА

На участие в Конкурсе эссе «Мое знакомство с проектной деятельностью»

С условиями конкурса ознакомлена и согласна на открытое общественное голосование на сайте «Детские проекты»

<http://www.kirov.spb.ru/detskieproekty>.

Соглашаясь с публикацией на сайте я даю согласие на возможную публикацию своего опыта в сборнике.

Название эссе (если есть)	«Моё знакомство с проектной деятельностью»
ФИО	Русинович Татьяна Юрьевна
ГБДОУ №	ГБДОУ № 4
Должность	воспитатель
Район	Кировский район
Контактный телефон	8921-333-60-37
Адрес электронной почты	tatuana.rusinovich@mail.ru

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга

Эссе на тему:

«Моё знакомство с проектной деятельностью».

Выполнила: воспитатель старшей группы
Русинович Татьяна Юрьевна

Санкт-Петербург
2013г

*Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью.
Л.Н. Толстой*

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектная деятельность это интересный и увлекательный процесс, как для детей, так и для взрослых.

Моё знакомство с проектной деятельностью состоялось год назад – это был первый небольшой опыт моей работы, который назывался «Я и моя семья». Наш проект состоял из различных видов взаимодействия взрослых и детей. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы старались создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Я считаю, данную технологию можно использовать практически по любой теме, поскольку отбор тематике проводится с учетом практической значимости для воспитанников. Я убеждена, что эта технология эффективное средство от скуки и однообразия на занятиях ведь главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничена только занятием, а при проектной работе — работа ведется и вне занятий.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники несколько лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Ребенок дошкольного возраста — любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Познавая мир, исследуя его, ребенок делает множество открытий и

изобретений, проявляя интерес к разным областям окружающей действительности.

Проекты, на мой взгляд, - одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребенка, вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах.

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого, познавательного мышления ребёнка, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Метод проектов является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником события, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивацию ребенка. Очень важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность воспитанников, то есть идет непрерывный процесс обучения и воспитания. Используя в своей работе проектную деятельность, я пришла к выводу, что при обобщении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Недаром эту технологию относят к технологиям XXI века.

Метод проектов позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития, а основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, будет способствовать в дальнейшем успешному обучению их в школе.