

Принято
Общим собранием работников
14 . 04 .2025 года
Протокол № 2 от 14 . 04 .2024г

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ _____ И.К. Якушева
Приказ № 65 от 18 . 04 .2025 года

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга)
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1 Общие сведения о ДООУ
- 1.2 Оценка системы управления
- 1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.5 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
- 1.6 Оценка кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8 Оценка материально-технической базы
- 1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вывод

II. Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

1.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Якушева Ирина Константиновна
Дата создания образовательной организации	1969 год
Место нахождения образовательной организации	198095, Санкт-Петербург, ул. Балтийская, д.4, лит. А (Центральный корпус) пр. Стачек, д. 16, лит.А, пом. 121-Н (корпус № 2) пр. Стачек, д. 16, лит.А, пом. 21 (корпус № 1)
Контактный телефон	252 76 90
Адрес электронной почты	dou36-1@kirov.spb.ru dou36.kir@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	http://dou36.kirov.spb.ru/
Учредитель образовательной организации	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти – администрации Кировского района (адрес: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.18) ГБДОУ детский сад №36 находится в ведении Комитета по образованию (адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А)
Лицензия	Серия 78Л02 № 0001205 от 25.10.2016 (бессрочная)
Устав	Зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 20525 от 26.06.1995

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) расположен в трех корпусах, в шаговой доступности от ст. метро «Нарвская».

Центральный корпус располагается в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: ул. Балтийская, д. 4 литера А, проектная мощность – 110 мест.

Корпус №1 занимает первый этаж в жилом доме по адресу: пр. Стачек, д.16, пом.20-Н, проектная мощность – 60 мест; корпус №2 занимает первый и второй этаж в жилом доме по адресу: пр. Стачек, д.16, пом. 121-Н, проектная мощность – 80 мест.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности:

- по образовательной программе дошкольного образования;
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи));
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОУ:

Ежедневно: с понедельника по пятницу

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

График работы:

Для групп 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.



Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное руководство ДОУ, представляет интересы ДОУ, действует от его имени без доверенности, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. С полным перечнем функций можно ознакомиться в уставе перейдя по QR коду:</p> 
Совет Образовательного учреждения	<p>обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический Совет образовательного учреждения	<p>рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации, касающихся организации и осуществления образовательного процесса; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности</p>

	педагогических организаций и методических объединений; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Главный успех в управлении ДОУ, это создание дружного коллектива единомышленников, который работает в одном направлении. Все сотрудники большого коллектива - это единое целое, наш коллектив – это большая, дружная семья с позитивом на успех и результат. Если решать по ступенчато любое начинание в ДОУ, то получаешь наилучший результат и понимание всех участников.

Повысить эффективность управления ДОУ помогают современные информационные технологии, активно используется электронный документооборот, электронная переписка с сотрудниками ДОУ, дополнительная «быстрая» связь доступна не только по телефону, но и мессенджерах.

Вывод: По итогам 2024 года структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ, оценивается как эффективная, позволяющая учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов. В следующем году в связи с выходом новых нормативных документов по охране труда, большим штатом сотрудников, необходимо ходатайствовать о вводе в штатное расписание ДОУ специалиста по охране труда.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), с учетом санитарно-эпидемиологических правил (СП) и нормативов.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБДОУ реализуется в 7 группах общеразвивающей направленности, разработана рабочей группой педагогических работников детского сада №36.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 36 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Адаптированная ОП ДО) ГБДОУ – реализуется в 6 группах коррекционной направленности, разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ детского сада №36.

В ДОУ № 36 воспитываются дети в возрасте 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I-IV уровней), фонетико- фонематическое недоразвитие речи.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочие программы педагогов, написанные на основе основных программ ГБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, в организации самостоятельной деятельности детей, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию и лексическим темам.

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы ГБДОУ д/с № 36, является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования, а также Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В центре Программы воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Обучение и воспитание в ОУ осуществляются на русском языке.

Форма обучения очная.

2024 год	
С 01.01.2024 по 31.08.2024	С 01.09.2024 по 31.12.2024
<p>Списочный состав – 249</p> <p>В 2023/2024 уч. году – 13 групп:</p> <p>6 – логопедических групп (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 средняя логопедическая средняя группа (4-5 лет) – «Фантазеры»; - 3 группы логопедических старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – «Светлячок», «Родничок», «Непоседы»; - 2 логопедических подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Почемучки», «Колокольчики»; <p>7 – общеразвивающих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – «Теремок», «Капельки»; - 2 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – «Солнышко», «Лучики»; - 1 группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – «Звездочки»; - 1 группа старшего дошкольного возраста «Шустрики» (от 5 до 6 лет); - 1 группа подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) – «Кузнечики». 	<p>Списочный состав – 239</p> <p>В 2024/2025 уч. году – 13 групп:</p> <p>6 – логопедических групп (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 средняя логопедическая средняя группа (4-5 лет) – «Почемучки» - 2 группы логопедических старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – «Фантазеры», «Колокольчики»; - 3 логопедических подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Непоседы», «Светлячок», «Родничок»; <p>7 – общеразвивающих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – «Теремок», «Капельки»; - 2 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – «Солнышко», «Лучики»; - 2 группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – «Звездочки», «Кузнечики»; - 1 группа старшего дошкольного возраста «Шустрики» (от 5 до 7 лет);

Группы укомплектованы детьми полностью, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, по возрастному принципу и заключению ПМПК.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, и не превышают норм предельно- допустимых нагрузок, определенных СанПиНом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью

образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год (утвержден Минпросвещения России 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий. Особенно ярким был проект, реализованный изначально группой «Шустрики», а затем подхвачен другими группами. С отчетами проектов можно ознакомиться в официальной группе ВК «Детский сад № 36 (Кировский район СПб)» <https://vk.ru/dou36?from=groups> по хештегу #МамыВсякиеВажны

Мониторинг заболеваемости воспитанников показывает снижение заболеваемости воспитанников. Благодаря принятому комплексу мер предотвращения распространения вирусных инфекций в ДОУ и профилактическим мероприятиям направленным на снижение заболеваемости детей. Важное место в вопросах здоровьесбережения занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей.

Средняя численность детей: 236 из них 36 – ранний возраст, 200 – дошкольный возраст. Число заболеваний: 340 из них 85 – ранний возраст, 255 – дошкольный возраст. Число пропусков 1 ребенком: 118 из них 133 – ранний возраст, 115 – дошкольный возраст. Число пропусков 1 ребенком по болезни: 12 из них – ранний возраст 18, 11 – дошкольный возраст.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет **организация системы дополнительного образования в ДОУ**, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки

адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

В детском саду их могут получать дети, посещающие детский сад.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Дополнительное образование в ГБДОУ

В обучении на платных образовательных услугах задействовано 65 процентов воспитанников детского сада.

В Детском саду в 2024 году в соответствии с запросом родителей, дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: художественному, естественно-научному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Детский сад реализует следующие платные образовательные услуги:

Веселый пластилин, для детей в возрасте 2-4 лет

Детский дизайн, для детей в возрасте 5-6 лет

Живопись, для детей в возрасте 3-7 лет

Ритмическая мозаика, для детей в возрасте 3-7 лет

Вокально-хоровое пение, для детей в возрасте 4-7 лет

Подготовка к школе, для детей в возрасте 5-7 лет

Детский сад продолжает сотрудничество с МС МО «Нарвский округ», детской библиотекой №8 Кировского района, музеем «Нарвская застава», детской музыкальной школы № 9, детской музыкальной филармонией, ДДТЮТТ Кировского района, РОЦ БДД, ИМЦ Кировского района, Детской поликлиникой №21.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования определяется ООП ДО, адаптированной ООП ДО, Программой развития ГБДОУ, которые направлены на обеспечение права семьи на доступное дошкольное образование и воспитание детей, создание благоприятных условий пребывания детей дошкольного возраста для их оптимального физического, интеллектуального и личностного развития, обеспечение преемственности педагогов и родителей в воспитании, образовании и развитии детей.

Образовательный процесс в каждой группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учетом ООП ДО, адаптированной ООП ДО.

Рабочие программы дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, в организации самостоятельной деятельности детей,

на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию и лексическим темам.

В ходе реализации образовательных программ дошкольного образования педагоги продолжают использовать следующие современные педагогические технологии, ставшие традиционными: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения (Д.Дьюи); партнерская деятельность взрослого с детьми (Н.А. Короткова); тактильные тренажеры; мнемотехника; логоритмика; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ; парное обучение, метод контрактов; лэпбук, кейс-технологии.

В рамках внутрифирменного повышения квалификации педагоги стали активнее использовать в работе информационно-коммуникационные технологии в образовании, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

В двух группах установлены смарт-телевизоры, что позволяет выйти на новый уровень организации образовательной работы.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, в октябре и апреле. На основе полученных данных в ходе мониторинга делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Традиционно ежегодно педагоги готовят детей к участию в творческих, спортивных, интеллектуальных **конкурсах** на уровне детского сада, муниципального округа, района и города: Муниципальный конкурс детского творчества «Мама у меня одна» (районный уровень); Муниципальный конкурс детского творчества «Женский день – 8 марта» (районный уровень); Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодние и рождественские встречи» (районный уровень); Игра-соревнование среди дошкольников «Дорожное движение достойно уважения» (районный уровень); Спартакиада семейных команд Кировского района; VII городской конкурс (районный этап) чтецов «Разукрасим мир стихами»; Спортивные состязания «Веселые старты» (районный уровень) МС «Нарвский округ. Кроме того, в детском саду много участников неофициальных конкурсов.

В результате сотрудничества с МС «Нарвский округ» наши педагоги с детьми готовят выступления для поздравления юбиляров нашего района; участвуют в благотворительных акциях «Спаси ежика, сдай батарейку», «Белый цветок», «Крышки доброты». Принимают участие в Фестивале «Мы наследники победы!»

Вывод: участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и

закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретённый во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, благотворительных акциях поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей либо их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не достаточно обеспечены необходимым оборудованием, а также частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детский сад посещало несколько воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно

педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47 процентов респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная часть выпускников 2023/2024 учебного года пошли учиться в ГБОУ лицей №384. Кроме лицея №384, дети приняты в следующие ОУ города: ОУ № 608; ОУ № 381; ГБОУ с углубленным изучением английского языка № 263,

Вывод: все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города с чистой речью.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

На отчетный период ДОО не полностью укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Коллектив относительно стабилен.

В 2024 году приняли на работу двух студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Большое внимание в ДОО в 2024 году уделяется повышению профессионального мастерства в рамках развития цифровой образовательной среды и развития инновационных подходов.

- В рамках I подготовительного этапа внедрения цифровой среды прошли обучение:

- заведующий - по программе «Информационные технологии для руководителей образовательных организаций»;

- заместитель заведующего по УВР - по программе «Эффективное функционирование образовательной организации в цифровой среде: стратегия и практика реализации»;

- старший воспитатель - по программе «Информационная образовательная среда ДОО»;

Организована Рабочая группа по подготовке ДОО к инновационной деятельности «Шлюпка»; Разработано Положение о рабочей группе по подготовке к инновационной деятельности; Утвержден состав рабочей группы и план работы.

- В рамках II организационно-внедренческого этапа **запущен проект внутрифирменного повышения информационно-компьютерных компетенций педагогов** с целью повышения качества образования дошкольников, успешной реализации ФГОС ДО «ИКТ-марафон». Результатом функционирования этого проекта мы ожидаем не только повышение компетенций педагогов, но и пополнение базы методического сопровождения, создание новых дидактических материалов для оснащения развивающей среды, накопление практического материала дистанционного взаимодействия, внедрение новых форм работы с семьями, позволяющих активизировать взаимодействие.

Наработки педагогического коллектива ДОО, в рамках подготовки к инновационной деятельности, будут способствовать обогащению материалов для реализации дистанционных технологий, которые можно использовать в процессе предоставления платных образовательных услуг и реализации Программ дополнительного образования.

Так же в ДОО активно развивается система наставничества, и не только над молодыми специалистами, но и над опытными педагогами, которым нужна помощь в освоении дистанционных, интерактивных технологий.

Старший воспитатель Таланова Ю.О. ведет районную творческую группу, продуктом которой является электронный журнал «Как вырастить здорового ребенка».

Заведующий ГБДОУ д/с № 36 (Якушева И.К.) имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения», старший воспитатель (Таланова Ю.О.) и два воспитателя (Колокотрони С.В., Дубкова А.П.) имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», учитель-логопед (Белковская Н.В.) – «Отличник Народного Просвещения», Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации 2 воспитателя – Гудкова В.Б., Башлинова Т.А., В 2021 году Якушева И.К. награждена медалью «За верность Профсоюзу».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками Детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив профессиональный, работоспособный, опытный, готовый к изучению, разработке и внедрению инноваций, в том числе и в рамках развития цифровой образовательной среды и развития инновационных подходов, в целях повышения качества образования, воспитания и развития каждого ребенка.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, рабочими программами. В 2024 году банк базы методического сопровождения, новых дидактических материалов для оснащения развивающей среды, практического материала дистанционного взаимодействия активно пополняется благодаря Рабочей группе «Шлюпка».

В 2024 году оформлена подписка на электронные журналы:

- нормативные документы образовательного учреждения;
- справочник руководителя дошкольного учреждения;
- справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- справочник педагога-психолога;
- медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ;
- справочник музыкального руководителя;
- госзаказ в вопросах и ответах;
- управление образовательным учреждением в вопросах и ответах.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, орг. техникой.

Информационно-телекоммуникационное оборудование закуплено частично, было куплено два смарт телевизора для разработки инновационных подходов использования смарт телевизора в образовательной деятельности.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Свободная зона wi-fi. Но существует острая нехватка информационно-телекоммуникационного оборудования в группах.

1.8. Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп, включает центры двигательной активности, опытно – экспериментальной деятельности, художественного творчества, игровые центры, книжные, экологические, музыкально – театральные с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни, группы оформлены с учетом двигательной активности дошкольников; в групповых помещениях имеются физкультурные уголки, уголки релаксации (уединения).

Педагоги ГБДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды, в соответствии с ФГОС. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Одной из актуальных проблем в ДОУ является создание материально-технических условий соответствующих требованиям ФГОС ДО.

С целью оснащения и развития материально-технической базы в 2024 году в ОУ **приобретены:** пароконвектомат с подставкой, зонтом-вытяжкой, плиты, посудомойки, мебель, детские стульчики, складные стульчики для взрослых, металлические архивные шкафы, шкафы для уборочного инвентаря, рецеркуляторы, стеллаж, холодильники, МФУ, принтер, моющие средства, хозяйственные товары, бумага для оргтехники, расходные материалы для оргтехники, соляно-песчаная смесь, гастроемкости.

В 2024 году произведены следующие **ремонтные работы:**

- В центральном корпусе выполнен ремонт двух крылец
- В группе «Родничок» и «Теремок» косметический ремонт групп, раздевалки и санузлов с заменой сантехнического оборудования
- Заменены окна на стеклопластиковые в пищеблоке (центрального корпуса), группе «Капельки», музыкальном зале, медицинском кабинете, массажном кабинете, методическом кабинет
- Покрашены и обновлены цветочницы и оборудование на территории ДОУ
- Заменена входная дверь второго корпуса

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории совершенствуется и пополняется, обновляется, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но, пока остается актуальной нехватка информационно-телекоммуникационного оборудования.

Вывод: Анализ показателей деятельности ГБДОУ д/с № 36 показал, что деятельность учреждения обеспечивает реализацию основных задач дошкольного образования и воспитания: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, необходимой коррекции нарушений речевого развития, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей, а также выполнение законодательства РФ.

Деятельность коллектива ОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Сформированная эффективная система управления ДОУ, позволяет учесть изменяющиеся тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов.

В рамках внутрифирменного повышения квалификации педагоги стали активнее использовать в работе информационно-коммуникационные технологии в

образовании, что дало возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Система наставничества, разработанная в ДОУ, помогает не только молодым специалистам, но и над опытным педагогам, например в освоении дистанционных, интерактивных технологий.

Профессиональный уровень и активная позиция педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, активно развивать инновационные подходы, осваивать и организовывать цифровую образовательную среду в ДОУ.

При этом немаловажно создание условий для возможности реализации потенциала педагогов, пополнение материально-технической базы сада. Осталась необходимость искать источники финансирования для обогащения цифровой среды.

II. Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	209 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/70%

1.8.1	Высшая	19 человек/58%
1.8.2	Первая	4 человек/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/64%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>Да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>Нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>Нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> /нет